Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(ул. Бабушкина, д. 133/2)

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2023 г. № 93
_____Д.Г. Русова

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождению образовательного процесса детей (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи)
(на 2 года)

Разработчик программы:
педагог-психолог
Трофимова А.О.

Санкт-Петербург
2023-2025

	Содержание	страницы
1.	**Целевой раздел**	3
1.	***Пояснительная записка***	3
1.1	Цели и задачи	4
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих ДО	7
1.3.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	7
1.3.2.	Характеристика особенностей развития детей 5 - 7 лет с ОНР и ТНР	11
1.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (группы компенсирующей направленности, дети с ТНР и ОНР)	16
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
2	**Содержательный раздел**	22
2.1	Направления работы	22
2.1.1.	Направление «Психологическая диагностика»	22
2.1.2	Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	23
2.1.3.	Направление «Коррекционно-развивающая работа»	25
2.1.4.	Направление «Психологическое консультирование»	40
3.	**Организационный раздел**	41
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	41
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности	43
3.1.4	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	43
3.1.5	Дистанционные формы реализации программы	44
4.	**Список литературы**	47

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Предмет деятельности педагога-психолога - психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. Программа разработана для дошкольников с нарушением речи: с ТНР и ФФНР. Данная программа определяет цель, задачи, результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" от 17 июля 2013 года №461-83
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
6. Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы

общественного и индивидуального бытия ребенка. их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера; - элементов творчества.

1.1 Цели и задачи

Цель:

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Деятельности педагога-психолога ДОУ, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей, коррекция психоэмоционального состояния и совершенствованию коммуникативных навыков.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ:

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации),
-охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
-определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
-предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
-создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
-обучение детей выразительным движениям.
-тренировка узнавания эмоций по внешним сигналам.
-формирование у детей моральных представлений.
-коррекция поведения с помощью ролевых игр.
-снижение эмоционального напряжения.
-тренировка психомоторных функций.
-обучение ауторелаксации

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОСДО:

-поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства амплификации (обогащения) детского развития; создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности; учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основе образовательной программы ДОУ педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей. Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога. Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деяельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия

(Закон РФ «Об образовании», СТ. 34, П. 1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательном процессе.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей. Ценность дошкольного детства в общем цикле психического развития А. Н. Леонтьев определял с точки зрения «непреходящих приобретений», а именно формирования таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь ее дальнейшего развития. А. В. Запорожец выделял ценные человеческие качества, формируемые у дошкольника, которые должны войти в «золотой фонд зрелой человеческой личности»: наглядного отношению к другим людям и т.

Таким образом, с одной стороны, подчеркивается уникальная роль дошкольного детства в общем цикле психического развития, с другой стороны, создается основа для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А. В. Запорожец определил в свое время так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка.

Целевым центром дошкольного образования становится ребенок, а образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребенка воспринимается не как побочный результат работы воспитателя по формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, а как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

Программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих ДОУ

1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребенка. В отечественной психологии педагогике принято выделять младший, средний и старший дошкольный возраст. Каждый возрастной период связан не только с дальнейшим развитием, но и с существенной перестройкой познавательной деятельности и личности ребенка, необходимой
для его успешного перехода к новому социальному статусу — статусу школьника.

В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность
— развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т. д.Значительно возрастает роль речи как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения, разных видов детской деятельности. В трудах А. В. Запорожца отмечается, что дошкольники могут выполнять действия по словесной инструкции, усваивать знания на основе объяснений лишь в том случае, если у них имеются четкие наглядные представления. Появляются новые виды деятельности: игра — первый и основной вид совместной деятельности дошкольников; изобразительная деятельность — первая продуктивная деятельность ребенка; элементы трудовой деятельности.

Происходит интенсивное становление личности, воли. Ребенок, усваивая нравственные представления, формы поведения, становится маленьким членом человеческого общества.

В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребенка чрезвычайно возрастает познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Недаром дети-дошкольники проходят через возраст «почемучек». Основой познания для ребенка дошкольного возраста является чувственное познание — восприятие и наглядное мышление. Именно от того, как сформированы у ребенка дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речи и более высоких, логических форм мышления. Восприятие формируется в дошкольном возрасте благодаря совершенствованию перцептивных действий и усвоению систем сенсорных эталонов, выработанных

человечеством на протяжении всей истории (геометрических форм, цветов спектра, мер веса, величин, времени, системы фонем родного языка, звуковысотного ряда и т. п.). У трехлетних детей восприятие достигает сравнительно высокого уровня. Например, им доступно выделение свойств и отношений объектов, что может происходить не только
практически, но и зрительно с помощью перцептивных действий. Дети умеют работать по образцу, выделяя при этом цвет, форму, величину, материал и другие свойства предметов, а также некоторые пространственные отношения между ними. Восприятие активно включается в деятельность ребенка, оно помогает ему выполнять посильные, знакомые по характеру задачи, предъявляемые взрослым (или встречающиеся в быту), находить решение значительно быстрее и эффективнее, чем раньше. Сами перцептивные действия у младших дошкольников еще недостаточно совершенны. Произошел только первый шаг переход от практической ориентировки к ориентировке перцептивной. Так, например, при складывании матрешки трехлетний ребенок уже заранее выбирает те ее элементы, которые
кажутся ему подходящими. Но этот выбор еще часто неточен, поэтому ребенок проверяет его правильность, примеривая выбранные части друг к другу, и при необходимости заменяя их. Здесь мы имеем дело с развернутой перцептивной ориентировкой.
На пятом году жизни дети усваивают уже многие сенсорные эталоны (например, названия форм и предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), но пока еще бессистемно.

В старшем дошкольном возрасте наряду с усвоением отдельных эталонов происходит и усвоение систем, в которые эти эталоны включены. Овладев системой сенсорных эталонов, дети старшего дошкольного возраста уже производят обобщение предметов по существенным признакам и свойствам. Наряду с формированием восприятия свойств и отношений предметов у ребенка-дошкольника складывается представление о пространстве, развивается ориентировка в нем, возникающая на основе сложившегося ранее учета пространственных свойств и отношений предметов, изменяется целостное восприятие предметов ребенок не только хорошо представляет себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет себе их форму, соотношение по величине пространственное расположение.

Другой стороной чувственного познания является наглядное мышление, тесно связанное с восприятием. Первая форма мышления, которая возникает у нормально развивающегося ребенка, — наглядно-действенное мышление. Оно появляется в практической деятельности (бытовой и предметно-игровой) и направлено на ее обслуживание. Наглядно-действенное мышление не только самая ранняя форма мышления, но и исходная. На ее основе возникает сначала наглядно-образное, а затем и словесно-логическое мышление.

Поэтому развитие наглядно-действенного мышления во многом определяет формирование всей познавательной деятельности ребенка. В дошкольном возрасте ребенок свободно ориентируется в условиях возникающих перед ним практических задач, может самостоятельно найти выход из проблемной ситуации. В наглядно -действенном мышлении проблемная ситуация разрешается с помощью вспомогательных средств или орудий. В среднем дошкольном возрасте наиболее характерной для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на своеобразные представления о предметах. Наглядно- образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания.

У детей четвертого и пятого года жизни продолжает развиваться произвольная память. Ребенок уже принимав разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать специальные усилия для того, чтобы запомнить. Если ребенку этого возраста дают какое-либо

поручение, то он уже не мчится сразу выполнять его, как младшие дети, а сначала повторив задание, приступает к выполнению. У детей постепенно увеличивается объем запоминаемого материала. Ребенок 4—5 лет удерживает в памяти пять-шесть предметов или картинок. Именно в этот период начинают закладываться элементы опосредованного запоминания. У дошкольников развивается несколько видов деятельности: игровая, изобразительная, конструктивная и элементы трудовой. Каждый вид деятельности ставит определенные задачи перед восприятием, мышлением, речью и личностью ребенка и требует определенного уровня их развития. В младшем дошкольном возрасте игра представляет собой продолжение и развитие предметной деятельности, ребенок использует реальные предметы и изображающие их игрушки строго по назначению, овладевая множеством предметных действий: учится снимать и надевать на куклу одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, грузить кубики в машинку и выгружать их и т. д. В младшем дошкольном возрасте все эти действия постепенно перестают быть самоцелью — их начинают выполнять не сами по себе, а для чего-то, для определенной цели. В дальнейшем они заменяются цепочкой логически последовательных действий, которые отражают часто повторяющиеся в жизни ребенка привычные ситуации, но в них не прослеживается сюжет и не отражаются взаимоотношения людей. В среднем дошкольном возрасте возникает сюжетно- ролевая игра. Здесь происходит следующее: во-первых, предметы и предметные действия перестают интересовать ребенка; во-вторых, в центре его внимания оказываются отношения людей, связанные чаще всего с конкретными предметными действиями. Ребенок, проигрывая их, усваивает человеческие взаимоотношения. Данный вид игры требует участия нескольких детей, поэтому она является первым и основным видом совместной деятельности детей дошкольного возраста и оказывает большое влияние на развитие их взаимоотношений. К пяти годам сюжетно-ролевая игра становится преобладающей требует участия группы дошкольников, поэтому является первыми основным видом совместной их деятельности. В процессе этой игры дети учатся взаимодействовать, усваивают нравственные нормы, что оказывает влияние на развитие их личности в целом. Особенно большое значение имеют при этом те отношения, которые возникают у детей в игре при распределении ролей, в ходе согласования дальнейших действий, их оценки, обсуждения правил поведения и т. п. Пятилетние дети могут выбрать тему игры, создать условия для нее, выполнить соответствующие действия и правила, имеют опыт игр драматизации. У них формируется умение совместно строить и творчески развивать сюжет игры. В дошкольном детстве начинают формироваться продуктивные виды деятельности, которые требуют достаточно высокого уровня сенсорного развития, в частности восприятия и представлений. Итогом продуктивной деятельности является продукт, отражающий воспроизводимый объект со стороны целого, деталей и его свойств. Так, например, рисунки, изображающие предметы, появляются у нормально развивающихся детей к концу третьего — началу четвёртого года жизни. Продуктивная деятельность способствует формированию восприятия и представлений ребенка и оказывает большое влияние на развитие личности дошкольника — требует умения сосредоточиться на задаче, доводить начатое дело до конца. Для неё необходимо развитие моторики, зрительно-двигательной координации, развитие воображения и мышления: анализ объекта, выделение главного оперирование образами-представлениями. В старшем дошкольном возрасте продуктивная деятельность продолжает активно развиваться на базе достаточно высокоразвитого восприятия и представлений. К концу дошкольного возраста дети могут создавать и обыгрывать весьма сложные постройки, конструкции. Появление элементов трудовой деятельности у трехлетних детей выражается в основном в овладении навыками самообслуживания, которые обеспечивают им известную бытовую самостоятельность: ребенок может без помощи взрослого одеться, раздеться, умыться, пользоваться туалетом, есть. Самообслуживание включает в себя ряд весьма сложных по своей структуре навыков, которыми должен овладеть ребенок. Здесь могут возникнуть два типа затруднений: в определении и усвоении последовательности операций, с одной стороны, и в овладении каждой из них — с другой. Особое значение приобретает при этом организация ориентировочно-исследовательской фазы овладения навыками, непосредственно связанной с восприятием.

Лишь к пяти годам слово начинает само по себе, в пределах определённого содержания, служить источником информации и способом передачи общественного опыта. Включение слова непросто ускоряет, качественно меняет, но и облегчает процесс усвоения новых знаний, способствует овладению новой деятельностью. Полученные с помощью словесной инструкции умения ребенок легче переносит на незнакомую ситуацию, на новый объект. Изменяется и роль собственной речи дошкольника, это проявляется в регуляции его деятельности. Из сопровождающей она превращается сначала в фиксирующую, а затем в планирующую. Речь активно включается в усвоение знаний, в развитие мышления, в сенсорное развитие, к нравственное, эстетическое воспитание ребенка, в формирование его деятельности и личности.

Таким образом, язык и речь традиционно рассматриваются в психологии и педагогике как узел, в котором сплетаются различные линии психического развития — мышление, воображение, память, эмоции. Речь является основным каналом трансляции культуры от поколения к поколению, а также важнейшим средством обучения и воспитания. В дошкольном возрасте под влиянием взрослых ребенок усваивает моральные нормы, учится подчинять свои поступки этическим эталонам. Таким образом у него формируется правильное поведение в коллективе, появляется самосознание, самооценка, самоконтроль, развивается эмоциональная и волевая сфера и мотивация деятельности.

Старшие дошкольники владеют достаточно широким кругом общих сведений об окружающей их действительности. Эти знания включают представления о труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни становится ребенок, тем активнее включается он в жизнь общества, поэтому ему необходимо общение **с** окружающими и их морально-нравственная оценка. Пятилетний ребенок уже в значительной степени овладевает этими нормами, у него накапливается социальный опыт, появляются такие чувства, как стыд, гордость и др. Он начинает особенно нуждаться в сопереживании, во взаимопонимании со стороны взрослых и сверстников, в их оценке. Одновременно он начинает и сам оценивать их: поступки, личностные качества. В этом возрасте оценка взрослого переживается ребенком очень остро. Он уже не просто стремится выполнить какую-либо работу ради самого действия, а ждет оценки своей деятельности со стороны окружающих. У старших дошкольников имеют место социальные, игровые мотивы, связанные со стремлением к контактам со взрослыми и сверстниками, мотивы самолюбия и самоутверждения. Появляется возможность соподчинения мотивов, что является одним из важнейших новообразований в развитии личности старших дошкольников. Так, например, пятилетний ребенок может подавлять непосредственные желания, у него преобладают обдуманные действия над импульсивными.

Дети шестого года жизни способны произвольно управлять собственной деятельностью. Они в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий. В этом возрасте дети понимают смысл задач, поставленных взрослым, могут самостоятельно выполнить его указания.

При обследовании детей седьмого года жизни необходимо обратить внимание не только на уровень развития познавательной деятельности, но и на предпосылки к учебной деятельности. В настоящее время параллельно существует трехлетнее и четырехлетнее начальное обучение. Поэтому обследование должно быть ориентировано на обоснованное определение условий школьного обучения. Готовность к школьному обучению включает в себя необходимый уровень физического и психического развития ребенка, определенных навыков, а также обобщенных представлений об окружающем мире. На сегодняшний день сложилось в целом общепризнанное понимание феномена психологической готовности к школьному обучению как сложного структурного образования, состоящего из ряда компонентов. Под психологической готовностью к школе многие исследователи понимают наличие комплекса определенных психологических качеств, которые уже сформировались к моменту поступления в школу и могут быть диагностированы с помощью специальных методик. В качестве компонентов психологической готовности к школе выделяются следующие

сферы: мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная и произвольная. Рассмотрим эти компоненты несколько подробнее.

Мотивационная сфера. Центральное место в этой сфере занимает сформированность внутренней позиции школьника как показатель его социальной зрелости и системы мотивов, проявляющихся в познавательном выборе, самоутверждении, установлении и сохранении положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная сфера. Ее готовность проявляется в определенном уровне наглядно-образного мышления, наличии элементов логического мышления, образной и смысловой памяти, произвольного внимания, необходимом уровне развития перцептивной сферы и воображения. Иначе говоря, отмечается необходимость сформированности основных познавательных процессов. Важной предпосылкой школьного обучения являются общие интеллектуальные умения — осознание цели деятельности, поставленной взрослым, умение продумать способы ее достижения, планировать свои действия, контролировать себя во время работы, правильно оценить полученные результаты. Поступление ребенка в школу изменяет социальную ситуацию его развития.

Коммуникативная сфера. Она фиксирует умение строить правильные взаимоотношения в совместной деятельности.

Произвольная сфера. Произвольное поведение ребенка: рождается в дошкольном возрасте в процессе ролевой игры и позволяет ему подняться на более высокую ступень в своем развитии. Игра является школой произвольного поведения, так как процесс обучения в школе с самого начала опирается на определенный уровень развития итого поведения. Произвольность поведения проявляется и в тех предпосылках учебной деятельности, которые Д. Б. Эльконин выделяет в качестве показателей готовности к обучению в школе. Серьезного внимания требует формирование волевой готовности будущего первоклассника. Он должен уметь делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребует учитель, режим, программа. Чтобы делать не только приятное, но и необходимое вниманием, мышлением и памятью.

Под *готовностью организма* ребенка к школьному обучению рассматривается уровень морфологического и функционального развития, который позволяет ребенку выдержать требования школьной жизни и учебной нагрузки. Критерием готовности в этом смысле служит работоспособность детей в течение учебного дня, учебной недели и т. д.

Готовность психических процессов проявляется в уровне сформированности восприятия, мышления, памяти, речи, внимания. Критерием готовности в данном случае выступает произвольность познавательной деятельности, способность к обобщению и развитая речь.

Личностная готовность к обучению в школе выражается в желании ребенка стать школьником, выполнять учебную деятельность, а также в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе. Важно, чтобы школа привлекала ребенка своей главной деятельностью — учением.

1.3.2. Характеристика особенностей развития детей 5 - 7 лет с ОНР и ТНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов

названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ТНР характерен:

- низкий уровень развития основных свойств **внимания** (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);
- **памяти** (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);
- **познавательной деятельности.**

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В содержание рабочей программы педагога-психолога входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:
- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников;
• для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
• отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
• детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
• наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствия для словотворчества детей.

Внимание

У детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Моторика

Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, являются

снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

• неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
• нарушение восприятия;
• снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
• низкий уровень развития воображения;
• отставание в развитии словесно-логического мышления;
• нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
• эмоционально-волевая незрелость;
• низкая познавательная активность;
• недостаточная регуляция произвольной деятельности;
• трудности в общении.

1.4 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
9) рассказывает двустишья;
10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
11) произносит простые по артикуляции звуки;
12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
14) соблюдает в игре элементарные правила;
15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
30) действует в соответствии с инструкцией;
31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:
1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8) владеет простыми формами фонематического анализа;
9) использует различные виды интонационных конструкций;
10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19) использует схему для ориентировки в пространстве;
20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26) знает основные цвета и их оттенки;
27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:
1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.
Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.
Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:
не подлежат непосредственной оценке;
не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ОВЗ;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его

динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий

реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления работы

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может про водиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. По результатам диагностической работы в конце сентября будут сформированы подгруппы детей для коррекционно-развивающей работы в ДОУ (Приложение 1), даны рекомендации педагогам.

Направление «Психологическая диагностика» включает следующие разделы.

Раздел* 1. *«Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Ц е ль: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.
Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.
Используются следующие диагностики:

-Тест на определение тревожности, Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен,
-Методика «Лесенка» В.Г. Щур для определения особенностей самооценки ребенка
-Опросник А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»
-Экспресс-диагностика в детском саду. Павловой Н.Н. и Руденко Л.Г
-Экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды : проективная методика «Я в детском саду», «тест «Проективные ситуации» Е.В. Кучерова, шкалы для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R

Раздел* 2. *«Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники* 5-6 *лет - конец учебного года,* 6-7 *лет начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Используются следующие диагностики:
- Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йирасика.
- Экспресс-диагностика в детском саду. Павловой Н.Н. и Руденко Л.Г

Раздел* 3. *«Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога и предупреждению профессионального выгорания.

Используются следующие опросники:
1.Анкета «Экспресс-оценка эмоционального выгорания»
В. Каппони, Т. Новак.

2.1.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ .

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности

каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;

для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Взаимодействие с родителями:

- консультирование родителей детей с ТНР, их особенностями и направлениями деятельности;
- консультирование родителей детей с ТНР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей и проведение специальных занятий для них с детьми ТНР;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ОНР;

Взаимодействие с воспитателями и педагогами-специалистами:

- организация помощи педагогам при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с ТНР;
- разработка рекомендаций по работе с детьми с ТНР, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации как для воспитателей групп и других специалистов учреждения;

Формы наглядного информационного обеспечения:

- **информационные стенды**- информирование родителей об организации и содержании коррекционной работы; пропаганда психолого-педагогических знаний; информация о графике работы
- **выставка детских работ**- ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка

- **открытые занятия**- создание условий для объективной оценки родителей успехов своих детей; обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условия .

2.1.3. Направление «Коррекционно-развивающая работа»

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится на основании результатов психологической диагностики детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

• комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;

• коррекционные занятия с детьми с ТНР;

• сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических. Так же использование в коррекционной работе такого эффективного метода, как сказкотерапия. Ведущими выступают игровые технологии, создающие условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Основными задачами психо-коррекционных занятий данного направления являются:

– отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии

– снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;

– созданиеположительного эмоционального настроя в группе;

– обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

В коррекционно-развивающей работе учувствует дети на основании заключения ТМППК по коррекции психоэмоционального состояния и совершенствованию коммуникативных навыков.

Форма работы с детьми:1раза в неделю – подгрупповое коррекционно-развивающее занятие.

Продолжительность занятий:

- Старший дошкольный возраст (5-7 лет)- 25-30 минут;

Максимальное число участников в подгрупповом занятие 6 человек.

Перспективное планирование педагога – психолога

Категории	Содержание работы	Категория	Сроки выполнения
Диагностическая работа			
Работа с детьми	Экспресс - диагностика в детском саду Павловой Н.Н. и Руденко Л.Г. Экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды: 1.Проективная методика «Я в детском саду» Тест «Проективные ситуации» Е.В. Кучерова Шкалы для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R Методика «Лесенка» В.Г. Щур Диагностика личностных особенностей детей (Самооценка О.В. Хухлаева) Диагностика эмоциональной сферы: Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Опросник Захарова Методика Л.П. Стрелковой Методика Рене Жиля Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе (Тест Керна-Йирасика) Изучение психологических особенностей детей с использованием психолого- диагностических методик: наблюдение, беседа.	Все коррекционные группы	Сентябрь, май
Работа с педагогами	Анкета «Стиль конфликтного поведения в коллективе» «Психологический климат в коллективе» Анкета «Экспресс-оценка эмоционального выгорания» В. Каппони, Т. Новак. Психологическая экспертиза НОД и режимных моментов	Педагогический состав	Октябрь Декабрь Февраль В течение года
Коррекционно-развивающая работа			
Работа с детьми	Психологическое сопровождение процесса адаптации Л.В.Томашевская Коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражова Кореекционно-развивающие занятия эмоционально – волевой сферы Г.Г. Колос Кореекционно-развивающие занятия эмоционально –волевой сферы А.В. Семенович	Все группы	Сентябрь В течение учебного года В течение учебного года

Работа с родителями	Практическое занятие «Арт-терапия»	Все группы	Октябрь
Консультирование			
Работа с педагогами	« Адаптации детей в ДОУ» Консилиум по результатам психодиагностики «Настольные игры для развития зрительного и аудиального внимания» Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам. «Особенности познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения и речи» « Игры для развития двигательного контроля и развития волевого компонента» «Готовность ребенка к школе»	Педагогический состав Педагогический состав Все сотрудники Индивидуально Педагогический состав Все сотрудники Педагоги подготовительных групп, специалисты	Сентябрь Сентябрь, январь, май Октябрь В течение года Декабрь Февраль Март
Работа с родителями	«Как адаптировать ребенка к детскому саду?» «Как правильно выбрать кружки и секции» «Настольные стратегические игры» «Настольные игры для развития внимания» «Двигательная активность, как профилактика академических проблем в школе» «Зачем нам эмоции?» «Детские страхи» «Готовность ребенка к школе» Консультации родителей по различным проблемам психологического содержания. Консультации с родителями по результатам диагностики	Все группы	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь, январь, февраль Март, апрель В течение года Сентябрь - октябрь Май
Психопрофилактическая работа			
Работа с педагогами	Тренинг «Как настроить педагогов на новый учебный год»» Консультация «Воркбук, как способ понять себя лучше» Тренинг «Как полюбить себя?»	Педагогический состав Педагогический состав Педагогический состав	Октябрь Декабрь Февраль
Работа с родителями	Психологические игры с родителями.	Старшая коррекционная Подготовительная коррекционная	Март Апрель
Психопросвещение			
Работа с	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога» Выдача книг психологической библиотеки (по запросу)	Все группы Индивидуально	В течение года

педагогами			В течение года
Работа с родителями	Составление и распространение памяток и рекомендаций в соответствии с запросом педагогов.	По запросу	В течение года
Организационно-методическая работа			
	Планирование деятельности, ведение отчетной документации Посещение районных методических объединений. Подготовка материалов на информационные стенды и официальный сайт учреждения. Разработка рекомендаций, памяток. Анализ и обобщение результатов обследований. Формирование банка методик и литературы по детской психологии.		В течение года

Календарное планирование психологической образовательной деятельности для детей старшего возраста

Месяц	Неделя	Содержание	Задачи	Оборудование
Сентябрь	**1- 4 неделя**	Диагностика, наблюдение	Выявить детей группы риска	Набор диагностических методик
Октябрь	**1 неделя** Тайна моего имени	1.Упражнение «Улыбка» 2.Упражнение «Знакомство» 3.Игра «Узнай себя» 4.Психокинетическая разминка «Волшебные цветы» 5.Упражнения «Паспорт эмоций» 6.Изотерапия- рисование автопортрета 7.Рефлексия 8.Игра «Пожелания»	1.Сплочение группы 2.Снятие эмоционального напряжения 3.Создание доброжелательной атмосферы на занятии 4.Формирование позитивного отношения к своему «Я» 5. Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности 6.Развитие интереса к себе 7.Развитие словаря ребенка, отражающего качества характера внешности.	Зеркала,фломастеры,листы цветного картона, разноцветные цветы, клей ,кисти.
	2 неделя Что тебе нравится в себе	1.Упражнение «Я очень хороший» 2.Игра «Круг друзей» 3.Беседа «Что тебе нравится в себе?» 4.Упражнение «Горячий стул» 5.Игра «Подарок» 6.Прогрессивная релаксация «Полет» 7.Рефлексия 8.Игра «Пожелания»	1.Развитие интереса к себе 2. Формирование позитивного отношения к своему «Я» 3.Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности 4.Снижение психологической напряженности 5.Открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности 6.Обогащение словаря (черты характера и внешности	Музыка для релаксации
	3 неделя Как мы боремся с трудностями	1.Упражнение «Я очень хороший» 2.Беседа «Как надо бороться с трудностемя» 3.Упражнение «Разыгрывание ситуаций» 4.Упражнение «Закончи предложение» 5.Упражнение «Самолет» 6. Рефлексия 7. Игра «Пожелания»	1.Развитие интереса к себе 2. Формирование позитивного отношения к своему «Я» 3.Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности 4.Снижение психологической напряженности 5.Открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности 6.Обогащение словаря (черты характера и внешности	Музыка для релаксации

	4 неделя Я и мои друзья	1. Упражнение «Улыбка» 2. Дидактическая игра «Мы разные» 3. Беседа «Мы разные» 4. Упражнение «Назови то, что тебе нравится в себе» 5. Игра «Ласковое имя» 6. Игра «Подарок» 7. Упражнение «Солнышко» 8. Рефлексия Игра «Пожелания»	1. Формирование позитивного отношения к своему «Я» 2. Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности 3. Развитие понимания ,как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими 4. Развитие интереса и дружелюбного отношения к сверстникам 5. Продолжение формирования коммуникативных и социальных навыков	Зеркала, изображения птиц, рыб, зверей. Музыка для релаксации.
Ноябрь	**1 неделя** Настоящий верный друг	1. Упражнение «Я очень хороший» 2. Беседа «О настоящих друзьях» 3. Игра «Будь щедрым» 4. Беседа о комплиментах 5. Игра «Комплименты» 6. Рефлексия Игра «Пожелания»	1. Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности 2. Развитие понимания, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими 3. Продолжение формирования коммуникативных и социальных навыков 4. Создание доброжелательной атмосферы на занятии	Пять мелких игрушек, рассказ А.Митта «Шар в окошке»
	2 неделя Моя семья	1. Упражнение «Я очень хороший» 2. Психокинетическая разминка «Солнечные лучики» 3. Изотерапия (рисование «Моя семья») 4. Беседа о семье 5. Кинетическая разгрузка «Утреннее фото» 6. Рефлексия 7. Игра «Пожелания»	1. Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности 2. Активизация процесса самопознания 3. Укрепление уверенности в себе и своих силах 4. Создание доброжелательной атмосферы на занятии 5. Развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств.	Иллюстрации с изображениями членов семьи, листы бумаги, цветные карандаши, картинки с изображением солнца, стих А.Костецкого «Встань, как только солнце встанет..»
	3 неделя Беседа о настроении	1. Упражнение «Мне нравится в тебе» 2. Беседа о настроении 3. Игра «Комплименты» 4. Игра «Подарки» 5. Рисование «Хорошее настроение» 6. Рефлексия 7. Игра «Пожелания»	1. Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях. 2. Научение распознать настроение по внешним признакам 3. Подведение к пониманию связи переживаний человека с определенными обстоятельствами. 4.Воспитание желания	Фото людей с разными настроениями, гномики пушистики, изобразительные средства.

			помочь, плддержать, посочувствовать, порадоваться за другого человека 5.Способствовать сплочению детского коллектива Развитие навыка передачи в речи впечатление и отношений к настроению.	
	4 неделя Волшебные слова	1. Упражнение «Улыбка» 2. Разминка – игра «Ток» 3. Тренинг по закреплению правил вежливого общения 4. Игра «Комплименты» 6. Рефлексия 7. Игра «Пожелания»	1. Формирование осознания важности вежливой речи для общения 2. Побуждение к осмыслению нравственной стороны экспрессивно-речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать и обидеть 3. Развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми 4. Продолжать формировать у детей чувство эмпатии	Рассказ В.Осеевой «Волшебное слово», стих А. Кондратьева «Добрый день» Атрибуты для тренинга: машинка, деньги, кукла.
Декабрь	**1 неделя** Цвет моего настроения	1. Упражнение «Мне нравится в тебе» 2. Беседа «Настроение, цвет и погода» 3. Игра «На что похоже настроение?» 4. Чтение рассказа «Я хочу сказать слово» В. Сухомлинского 5. Изотерапия «Цвета моего настроения» 6.Психокинетическая игра «Клоуны» 7. Рефлексия 8. Игра «Пожелания»	1. Научение восприятию эмоционального состояния человека и соотнесению его с природными явлениями и цветом 2. Развитие умения чувствовать и понимать окружающих. 3. Способствование осознанию ценности личности человека его эмоций и переживаний. 4.Воспитание чувств эмпатии 5.Развитие творческих способностей и воображения.	Изобразительные средства: краски, кисти.
	2 неделя Радуга и настроение	1. Упражнение «Улыбка» 2. Психологическое вхождение 3. Беседа о временах года 4. Чтение стихотворения «Цвета радуги» 5. Беседа «Цвет и настроение» 6. Рефлексия 7. Игра «Пожелания»	1. Расширение знаний о влиянии цвета на красоту окружающей природы 2. Научение видеть прекрасное в природных явлениях 3. Развитие понимания, как влияю собственные эмоции на настроение 4. Укрепление уверенности в себе и своих силах 5. Развитие умения выражать свои	Музыка П. Чайковского « Лето» («Времена года»),стих А.Вегнера «Цвета радуги».Картинки с изображениями радуги,дождя,разноцветные цветы, бабочки из бумаги, кисти.

			чувства с помощью изобразительных средств 6. Обогащение словаря словами, отражающими красоту природных явлений.	
	3 неделя В сказочной стране Настроении	1. Упражнение «Мне нравится в тебе» 2. Игра «Ласковое имя» 3. Игра «Клубочек» 4. Упражнение «Превращение» 5. Игра «Иголка и нитка» 6. Упражнеие «Ласковые лапки» 7. Упражнение «Солнечные лучики» 8. Рефлексия 9. Игра «Пожелания»	1. Формирование представления о внутреннем мире человека 2. Развитие умения чувствовать и понимать окружающих людей Формирование умения анализировать и оценивать поведение товарища с точки зрения эталонов и образцов поведения 3. Повышение самооценки 4. Воспитание чувства эмпатии 5. Развитие творческих способностей и воображения.	Кукла «Грусть»,портреты Грустинки и Веселинки, карта страны печали(черного цвета),иллюстрации веселых и грустных лиц, иллюстрации времена года, клубок ниток.
	4 неделя Хорошее настроение	1. Упражнение «Улыбка» 2. Беседа о настроении 3. Игра «Ласковое имя» 4. Игра «Обезьянки» 5. Слушание песни В.Шаинского «Улыбка» 6. Изотерапия «Мое настроение» 7. Рефлексия 8. Игра «Пожелания»	1. Развитие умения создавать хорошее настроение при помощи речи, средствами изотерапии и арттерапии 2. Расширение знаний о способах улучшения настроения. 3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения 4. Закрепление позитивного отношения к своему «Я» 5. Развитие чувства эмпатии 6. Развитие творческих способностей, воображения	Песня В.Шаинского «Улыбка», гуашь разных цветов, ватман, нетрадиционные музыкальные инструменты(бусы, ключи, мячики, пуговицы)
	5 неделя Учимся общаться без слов	1. Упражнение «Мне нравится в тебе» 2. Беседа «Учимся общаться без слов» 3. Этюд «Заколдованный ребенок» 4. Игра «Иностранец» 5. Упражнение «Через стекло» 6. Этюд «Вот он какой» 7. Этюд «Не знаю» 8. Психофизическая разгрузка «Расслабление» 9. Рефлексия Игра «Пожелания»	1. Формирование представлений об общении без слов 2. Развитие умения осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные состояния других людей, передавать их через невербальные формы общения 3. Создание возможностей для самовыражения без слов 4. Развитие языка жестов, мимики, пантомимики. Развитие навыков совместной	Волшебная палочка, релаксационная музыка.

			деятельности, доброжелательного отношения друг к другу, коммуникативных навыков	
Январь	**2-3 Неделя**	Диагностика	Выявить динамику развития	Набор диагностических методик
	4 неделя У нас в гостях Незнайка и Знайка	1. Упражнение «Улыбка» 2. «Связующая нить» 3. Игра «Незнайка» 4. Упражнение «Подумай и ответь» 5. Этюд «Гроза» 6. Психоуинетическая разрядка «Врасти в землю» 7. Релаксация «Отдых на поляне» 8.Рефлексия 9. Игра «Пожелания»	1. Снижение психологической напряженности 2. 2.Повышение самооценки 3. Снижение уровня работоспособности, неуверенности у детей 4. Укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах Содействие двигательной раскрепощенности	Клубок ,загадки, шляпа для Незнайки, очки для Знайки, волшебная палочка.
Февраль	**1 неделя** Беседа о страхах	1. Упражнение «Улыбка» 2. Разминка «Приветствуем по имени» 3. Беседа «Расскажи о своем страхе» 4. Игра «У страха глаза велики» 5. Чтение сказки «Страшный зверь» 6.Рисование своего страха 7.Психокинетическая разгрузка «Воздушный шарик» 8.Рефлексия 9.Игра «Пожелания»	1. Отыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий 2. Открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности. 3. Снятие существенных страхов 4. Укрепление уверенности в себе и своих силах. Снятие эмоционального напряжения.	Фотографии лиц людей, выражающих разные эмоции, пиктограммы с разными эмоциями. Игра «Страсти-Мордасти»
	2 неделя «Как я могу победить свой страх»	1. Упражнение «Улыбка» 2. Упражнение «Сочиняем истории» 3.Изотерапия «Мой страх в клетке..» 4.Чтение сказки «Концерт» 5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Рефлексия 7.Игра «Пожелания»	1. Снижение психологической напряженности 2. Снятие существенных страхов 3. Обучение произвольной саморегуляции 4.Отыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий. 5.Открытие собственных резервов для преодоления и устранения тревожности.	Краски, кисти, фломастеры, карандаши, бумага. Игра «Страсти-Мордасти»
	3 неделя	1. Упражнение «Улыбка» 2.Рисование «Каракули»	1. Осознание положительных черт своего характера	Фломастеры, цветные и простые

	«Мы – фантазеры»	3.Упражнение «Составь сказку» 4.Игра «Фантазеры» 5.Рефлексия 6.Игра «Пожелания»	2.Повышеие самооценки и укрепление личностной идентичности 3.Укрепление уверенности в себе и своих силах 4.Развитие ассоциативного мышления, воображения, умения фантазировать 5.Формирование умения передавать свои эмоции и чувства в речи 6.Формирование умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств.	карандаши, листы бумаги.
	4 неделя «Волшебные рисунки»	1.Упражнение «Улыбка» 2.Рисование с помощью клубка 3.Упражнение «Цвет-чувство» 4.Рассматривание репродукций художников 5.Рисование живых линий. 6.Рефлексия 7.Игра «Пожелания»	1.Развитие ассоциативного мышление 2.Развитие воображения, творческих способностей 3.Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности 4. Укрепление уверенности в себе и своих силах 5. Открытие у ребенка собственных резервов	Фломастеры, бумага, клубки ниток 3 цветов, репродукции художников.
Март	**1-я неделя** «Мой страшный сон»	1.Упражнение «Улыбка» 2.Беседа «Мой страшный сон» 3.Изотерапия «Мой страшный сон» 4.Психокинетическая разгрузка 5.Этюд «Гномики испугались» 6.Рефлексия 7. Игра «Пожелания»	1.Снятие страхов 2.Отыгрывние негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий 3.Открытие собственных резервов для преодоления тревожности Укрепление уверенности в себе и своих силах	Карандаши, фломастеры, бумага, МАК.
	2-неделя «Сон –это не страшно»	1.Упражнение «Улыбка» 2.Игра «Солнечные лучики» 3.Психологическое вхождение «Волшебная палочка» 4.Беседа по рисункам «Мой страшный сон» 5.Чтение сказки «Спать-время терять» 6.Изотерапия «Я свой	1. Отыгрывние негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий 2. Открытие собственных резервов для преодоления тревожности 3. Укрепление уверенности в себе и своих силах 4.Развитие навыков принятия	Фломастеры, цветные карандаш и, рисунки «Мой страшный сон».

		страшный сон изменю» 7.Релаксация «Волшебный сон» 8.Рефлексия 9.Игра «Пожелания»	решений и ответственности за принятое решение 5.Развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств.	
	3-я неделя Тренинг «Темнота»	1.Этюд «Темнота» 2. Этюд «Робкий цыпленок» 3.Этюд «Смелый львенок» 4.Этюд «Ночные звуки» 5.Этюд «Веселые артисты» 8.Рефлексия 9.Игра «Пожелания»	1.Снятие страха перед темнотой 2.Обучение произвольной саморегуляции 3.Отыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий 4. Открытие собственных резервов для преодоления тревожности 5.Укрепление уверенности в себе и своих силах 6. Освоение новых ролей	Характерные куклы
	4- неделя «У страха глаза велики»	1.Упражнение «Улыбка» 2.Чтение рассказа С. Фонькина «Как побороть страх» 3.Этюд «У страха глаза велики» 4. Изотерапия «Мой страх» 5.Рефлексия 6.Игра «Пожелания»	1.Продолжение работы по разрушению патологических стереотипов - повышенного уровня тревожности, страхов. 2.Развитие произвольной саморегуляции 4.Закрепление позитивного отношения к своему «Я» 5.Развитие творческого воображения	Фломастеры, цветные карандаш и, рисунки «Мой страх»,рассказ.
Апрель	**1-я неделя** «Мой смешной страх»	1.Упражнение «Улыбка» 2.Этюд «Что в углу?» 3.Упражнение «Сочинение историй» 4.Изотерапия «Мой страх становится смешным» 5.Беседа по рисункам. 6.Рефлексия 7.Игра «Пожелания»	1.Снятие существующих страхов 2.Отыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий 4.Открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности 5.Укрепление уверенности в себе и своих силах.	Цветные карандаши, бумага.
	2-я неделя «Мой страх становится смешным»	1.Упражнение «Улыбка» 2.Чтение сказки «Ох. Что будет» 3.Лепка «Мой страх становится смешным» 4.Упражнение-тренинг «Я хочу». 1.Упражнение «Улыбка»	1.Снижение психологической напряженности 2.Обучение произвольной саморегуляции 3. Открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности 4. Укрепление уверенности в себе и своих силах.	Пластилин. Игра «Страсти-Мордасти»

	3-я неделя «Не боюсь я ничего»	1. Упражнение «Улыбка» 2. Психологическое вхождение «Возьми себя в руки» 3. Чтение сказки «Страшный зверь» 4.Рисование-лепка «Как я борюсь со страхами» 5. Чтение стиха Г.Семенова «Счастливая ошибка» 6. Упражнение ХА. 7. Психофизическая разгрузка «Самолет» 1. Упражнение «Улыбка»	1. Преодоление страха перед ограничениями и самоограничениями 2. Обучение самопроизвольной саморегуляции 3. Укрепление уверенности в себе и своих силах. 4. Закрепление позитивного отношения к своему «Я» 5. Выявление наличия остаточных страхов.	Карандаши, бумага, фломастеры. Игра «Страсти-Мордасти».
	4-я неделя «Маски»	1. Упражнение «Улыбка» 2. Работа МАК 3.Изотерапия «Твоя маска» 4. Упражнение «Ожившие маски» 5. Этюд «Мы герои мультфильмов» 5.Психофизическая разгрузка 6. Рефлексия 7. Игра «Пожелания»	1. Закрепление позитивного отношения к своему «Я» 2. Снятие напряжения, мышечных и психологических зажимов 3.Повышение самооценки 4. Развитие коммуникативных и социальных навыков 5. Развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств.	Бумажные маски белые, фломастеры, картинки схемы с пантомимой, зеркала.
Май	**1 - 4 неделя**	Диагностика	Выявить динамику развития	Набор диагностических методик

2.1.4. Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

3. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога-психолога в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете педагога-психолога создает возможности для успешной коррекции по проблемам психического развития, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинет педагога-психолога, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Кабинет расположен на первом этаже в доступном месте. В кабинете поддерживается оптимальный температурный режим (от 20 до 22 °С). Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. **Зонирование рабочего пространства**

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Исходя из этого кабинет разделён на зоны первичного приема и беседы с клиентом;

- консультативной работы;
- диагностической работы;
- коррекционно-развивающей работы;
- игровой терапии;
- релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- рабочую (личную) зону педагога-психолога;
- ожидания приема.

Зона первичного приема и беседы с клиентом оснащается рабочим столом, компьютером и т. д. Рядом со столом педагога-психолога стоит шкаф и разместить в нем необходимые диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литературу и т. д., а также картотеку с данными о клиентах (детях, педагогах, родителях).

Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Оформлена так, чтобы посетители чувствовали себя максимально комфортно. Способствуют этому цветовая гамма, выдержанная в мягких, пастельных тонах, а также такие элементы интерьера, как удобные, уютные кресла, композиции из комнатных растений, панно из природных материалов и т. п.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера,

которые могут отвлекать внимание детей и мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Зона коррекционно-развивающей работы оснащена индивидуальными столами-партами, доской. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер , а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.).

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкое, ворсистое покрытие на полу, естественная зелень комнатных растений, негромкое звучание спокойной музыки – все должно способствовать успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. Дети могут сделать это, забравшись в небольшой матерчатый вигвам или домик-теремок.

Рабочая (личная) зона необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.В таком кабинете педагог-психолог может осуществлять лишь индивидуальную работу и работу с малыми подгруппами. Для реализации деятельности в полном объеме ему необходимо договориться с администрацией своего учреждения о возможности использования других помещений.

Техническое оснащение кабинета

Рабочее место современного специалиста немыслимо без технического оснащения, позволяющего максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы педагогу-психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т. д. Соответственно в кабинете педагога-психолога находятся:

- оргтехника (компьютер, принтер);
- система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;
- система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей.

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности

Для детей с ОНР и ТНР особых условий не требуется.

3.1.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа педагога-психолога.

Методическая работа включает в себя:

• посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно; насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;

• выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей;

• организация и проведение семинаров по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
• индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
• пропаганда психолого-педагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.

Методическое оснащение (УМК)

Кабинет педагога-психолога располагает различными методическими материалами по следующим направлениям:

Психологическое просвещение для педагогов, родителей,воспитанников.Психопрофилактика.

1. Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. — М.: Просвещение, 1972.
2. Выготский Л. С. Проблема возраста // Л. С. Выготский. Собр. соч. — Т. 4. — М.: Педагогика, 1984.

3. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов/ Е. А. Бурименко, А. Л. Венгер, К. Н. Политова, Е. Ю. Сушкова. — М.: МО РФ, 1992. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л. А.
4. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика. — 1986. — Т. 1.
5. Запорожец А. В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. Принципы развития психологии / Под ред. Л. И. Анцыферовой. — М.: Просвещение, 1978.
6. Монина Г.Б.,Лютова-Робертс Е.К.Коммуникативный тренинг (педагоги,психологи,родители).-СПб.: Речь,2013.-224с.
7. .Монина Г.Б.,Лютова-Робертс Е.К.

Психологическое консультирование:

1..Бурменская Г. В., Карбанова О. А., Лидере А. Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического здоровья детей. — М.: МГУ, 1990.
2. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов/ Е. А. Бурименко, А. Л. Венгер, К. Н. Политова, Е. Ю. Сушкова. — М.: МО РФ, 1992. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л. А.

Коррекционно -развивающая работа:

1. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова . -2-е изд. М.:Просвещение ВЛАДОС 1995.-160 с.
2. Ткаченко Т.А. С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет). -Екатеренбург: ООО Издательский дом «Литур»,2016 .-48 с.(серия «Готовность к школе»)
3. Шквыря Ж. Развиваем память-М. : Мой мир,2008.-256с.
4. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. -Ярославль: «Академия развития»,1997. - 240с.
5. Синицына Е.И. Умные сказки Серия «Через игру –к совершенству». -М.:1997. -168с.
6. Шипицына Л.М. «Азбука общения», Детство-пресс, 2010 г.387 с.

Диагностика:

1Блейхер В. М., Крук И. В. Патопсихологическая диагностика. — Киев, 1986.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психологической диагностике. — Киев, 1989.
3. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Л. С. Выготский. Собр. соч. — Т. 5 . — М.: Педагогика, 1983.

4.Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов/ Е. А. Бурименко, А. Л. Венгер, К. Н. Политова, Е. Ю. Сушкова. — М.: МО РФ, 1992

5. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера и В. В. Холмовской. — М.: Педагогика, 1978. Диагностика речевого развития дошкольников / Под ред. О. С.Ушаковой. — М.: РАО, 1997.

6.Стребелева Е. А. Методические рекомендации к психолого- педагогическому изучению детей (2—3 лет). — М.: МО РФ, 1994.

7.Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая дисгностика-М:Просвещение,2014.-182с.+Приложение.(248с.-ил)

8.Экспресс-диагностика в детском саду. Павловой Н.Н. и Руденко. Генезис,2017 г.124 с.

3.1.5 Дистанционные формы реализации программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ) устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (статья 13 Федерального закона N 273-ФЗ), а при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования - необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (статья 108 Федерального закона N 273-ФЗ).

Дошкольная образовательная организация вправе осуществлять реализацию образовательной программы дошкольного образования или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии: необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОО; возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Дистанционные формы реализации образовательной программы применяются только в возрастных группах детей старше 5 лет, занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Реализация ООП ДО с применением ЭО, ДОТ может осуществляться в двух основных моделях:

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ООП ДО педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ООП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей).

Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ООП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ООП ДО на дому или в

медицинской организации при длительном лечении.

Необходимо также отметить, что в практике образовательной деятельности ДОО вышеназванные модели могут сочетаться. Например, большинство детей посещает ДОО и осваивает ООП ДО непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭО, а один или несколько воспитанников ДОО в силу вынужденных обстоятельств осваивают ООП ДО удаленно и опосредованно - с применением ЭО и ДОТ.

Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации ООП ДО должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная среда ДОО должна соответствовать требованиям ФГОС ДО, санитарно эпидемиологических правил (в том числе в части оборудования рабочего места, освещенности, 95 микроклимата и др.), учитывать положения примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а в случае применения ЭО, ДОТ включать в себя также:

¬электронный образовательный контент;

¬инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), ПО, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети "Интернет";

¬информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.).

Используемые в образовательной среде ЭСО должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648- 20, СанПиН 1.2.3685-21, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО должна соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685- 21.

Педагогические работники образовательной организации, реализующие ООП ДО с применением ЭО, ДОТ, должны:

¬знать требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации ОП с применением ЭО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО;

¬обеспечивать безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭО, ДОТ;

¬владеть навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (ПО, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;

¬иметь представление и уметь выбирать Интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач;

¬учитывать имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения ООП ДО с применением ЭО, ДОТ

; ¬ обеспечивать оптимальное соотношение онлайн и оффлайн форматов реализации ООП ДО;

¬консультировать родителей воспитанников по вопросам реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ.

4. Список литературы

1. Агапова, И. А. Веселая психогимнастика или Как научить дошкольника управлять самим собой 1 И. А. Агапова. - М. : Аркти, 2012.
2. Акопова, Э. С. Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия 1 Э. С. Акопова, Е. Ю. Иванова. - М. :Аркти, 2007.
3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? : учеб.-метод. пособие 1 Е. Е. Алексеева. - СПб. : Речь, 2007.
4. Алексеева, Е. Е. Что делать, если ребенок... : психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет 1 Е. Е. Алексеева. - СПб. : Речь, 2008.
5. Алябьева, Е. А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам 1 Е. А. Алябьева. - М. : ТЦ Сфера, 2003.
6. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения 1 А. Г. Арушанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
7. Афонькина, Ю. А. Как научить дошкольника правильно думать 1 Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. - М. :Аркти, 2011.
8. Банщиков, Т. Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педколлективом / Т. Н. Банщиков, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина. - М. : Книголюб, 2004.
9. Бунина, Л Воспитательно-образовательная работа в ДОУ с учетом гендерного подхода / Л. Бунина 11 Дошкольное воспитание. - 2011. - N!! 6.
10. Бурлакова, И. А. Психологическое сопровождение образовательной программы ДОУ / И. А. Бурлакова, Е. К. Ягловская // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2011. 11. Бурменская, Г В. Возрастно-психологическое консультирование / Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. - М. : МГУ, 2009.
11. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников / С. С. Бычкова. - М. :Аркти, 2003.
12. Вайнер, М Э. Игровые технологии в коррекции поведения дошкольников 1 М. Э. Вайнер. - М. : Педагогическое общество России, 2004.
13. Вераксы Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» М.Мозаика-Синтез 2014г..
14. Венгер, А. Л Психологическое обследование детей 1 А. Л. Венгер, Е. И. Морозова Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2011. - N!!
15. Венгер, Л А. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога / А. Л. Венгер [и др.] / / Дошкольное образование. 2003. - N!! 5 (1 01). - 1-15
16. Ветрова, В. В. Уроки психологического здоровья / В. В. Ветрова. - М. : Сфера, 2011.
17. Во что играют наши дети. Игры и игрушки в зеркале психологии 1 Е. О. Смирнова [и др.].- М., 2009.
18. Ворожцова, О. А. Музыка и игра в детской психотерапии 1 О. А. Ворожцова. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2004.
19. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? 1 Ю. Б. Гиппенрейтер, - М. : АСТ : Астрель, 2011.
20. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций : пособие для практических работников ДОУ / Т.'А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. - М., 2008.
21. Доронова, С. Федеральные государственные требования к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования: сюжетная игра и игра справилами / С. Доронова 11 Дошкольное воспитание. - 2011. - N!! 9.
22. Заостровцева, М Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников / М. Н. Заостровцева, Н. В. Перешеина. - М. : ТЦ «Сфера», 2006.
23. Зедгенидзе, В. Я Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников / В. Я. Зедгенидзе. - М. : Айрис-Пресс, 2009.

24. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб. : Речь, 2008.
25. Иванова, О. Л Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка / О. Л. Иванова, И. И. Васильева. - СПб. : Речь, 2011.
26. Ивлева, И. А. Консультирование родителей в детском саду: индивидуальные особенности детей / И. А. Ивлева, И. Ю. Млодик, О. В. Сафуанова. - М., 2009.
27. Измайлова, Е. И. Учимся думать и запоминать. Технология ТРИЗ : метод. пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников / Е. И. Измайлова. - М. :Аркти, 2011.
28. Ильина, М В. Развитие вербального воображения / М. В. Ильина. - М. : Книголюб, 2005.
29. Ильина, М В. Развитие невербального воображения / М. В. Ильина. - М. : Книголюб, 2006.
30. Ильина, М В. Чувствуем - познаем - размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоциональной сферы у детей 3-4 лет / М. В. Ильина. - М. :Аркти, 2004.
31. Ильина, М В. Чувствуем - познаем - размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоциональной сферы у детей 4-5 лет / М. В. Ильина. - М. :Аркти, 2004.
32. Ильина, М В. Чувствуем - познаем - размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоциональной сферы у детей 5-6 лет / М. В. Ильина. - М. :Аркти, 2004.
33. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р. Р. Калинина.- СПб. : Речь, 2005.
34. Калинина, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника / Р. Р. Калинина. - СПб., 2002.
35. Карпов, А. В. Волшебный лягушонок, или Как рисовать вместе с детьми / А. В. Карпов.- СПб. : Речь, 2009.
36. Карпов, А. В. Мудрые зайцы, или Как разговаривать с детьми и сочинять для них сказки / А. В. Карпов. - СПб. : Речь, 2008.
37. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей у дошкольников 4-5 лет / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб. : Речь, 2010.
38. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей у дошкольников 6-7 лет / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб. : Речь, 2010.
39. Кожохина, С. К. Растем и развиваемся с помощью искусства / С. К. Кожохина. - СПб. : Речь, 2006.
40. Короткова, Н А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. - М. :Линка-ПРЕСС, 2007.
41. . Котова, Е. В. В мире друзей : про грамма эмоционально-личностного развития детей / Е. В. Котова. - М. : ТЦ «Сфера», 2007.
42. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. д. Кошелева, В. И. Пере гуда, О. А. Шаграева ; под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. - М. : Издательский центр «Академия», 2003.
43. Крюкова, С. В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет / С. В. Крюкова. - М. : Генезис, 2007.
44. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. - М. : Генезис, 2006.
45. Куражева, Н Ю. Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб. : Речь, 2011.
46. Куражева, Н Ю. Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб. : Речь; М. : ТЦ «Сфера», 2011.
47. Куражева, Н Ю. Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Про грамма интеллектуального, эмоционального и волевого развития

детей 5-6 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб. : Речь; М. : ТЦ «Сфера», 2011.
48. Куражева, Н Ю. Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Про грамма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб. : Речь; М. : ТЦ «Сфера», 2011.
49. Новоселова С. Л. Развитие мышления в раннем возрасте. — М.: Педагогика, 1978.
50. Нищева Н.В. “Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет”.
51. .Проскура Е. В. Развитие познавательных способностей дошкольника. — Киев, 1985.
52. .Романова Е. С, Потемкина О. Ф. Графические методы в психологической диагностике. — М.: Дидакт. — 1992.
53. Рудакова Л.В. Программа по развитию зрительного восприятия детей с недостатками зрения // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 1995.
54. .Соботович Е. Ф. Психолингвистическая структура речевой деятельности и механизмы ее формирования. — Киев, 1997.
55. .Стребелева Е. А. Ранняя диагностика умственной отсталости //Дефектология. 1994. — № 1.
56. Стребелева Е. А. Методические рекомендации к психолого- педагогическому изучению детей (2—3 лет). — М.: МО РФ, 1994.

Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая дисгностика-М:Просвещение,2014.- 182с.+П