

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(ул. Бабушкина, д. 133/2)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №25
Приказ № 93 от 31.09.2023



Д.Г. Русова

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождению
образовательного процесса детей
(со слабовидением, амблиопией и косоглазием) в
ГБДОУ детский сад 25
(на 4 года)

Разработчик программы:
педагог-психолог
Трофимова А.О.

Санкт-Петербург
2023-2027

	Содержание	страницы
1.	Целевой раздел	3
1.	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1	Цели и задачи	4
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих ДО	5
1.3.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	5
1.3.2.	Характеристика особенностей развития детей со слабовидением, амблиопией и косоглазием	10
1.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (группы компенсирующей направленности, дети со слабовидением, амблиопией и косоглазием)	11
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	14
1.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения	17
2	Содержательный раздел	19
2.1	Направления работы	19
2.1.1.	Направление «Психологическая диагностика»	19
2.1.2.	Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	20
2.1.3.	Направление «Коррекционно-развивающая работа»	21
2.1.4.	Направление «Психологическое консультирование»	40
3.	Организационный раздел	41
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения.	41
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.1.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности	44
3.1.4	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	45
3.1.5	Дистанционные формы реализации программы	47
4.	Список литературы	49

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Предмет деятельности педагога-психолога - психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. Программа разработана для дошкольников с нарушением зрения: амблиопией, косоглазием. Данная программа определяет цель, задачи, результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами: 1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" от 17 июля 2013 года №461-83

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, (далее – СанПиН).

6. Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера; элементов творчества.

1.1 Цели и задачи

Цель: деятельности педагога-психолога ДОО, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих ДООУ

1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

1. Психокоррекционное сопровождение. Направленность деятельности психолога-педагога: коррекция поведенческих реакций слабовидящего и с пониженным зрением ребенка с аутичными чертами с развитием возрастных коммуникативных функций, произвольной организации, преодоление ребенком преобладания стереотипной аутостимуляционной активности над реально адаптивной; коррекция базовых психических функций, развитие которых осложнено поражением ЦНС (сочетанность нарушений).
2. Компенсаторно-развивающее сопровождение учителем-логопедом (тифлопедагогом) слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося.

Компенсаторно-адаптивные программы разрабатываются с учетом результатов тифлопедагогической диагностики ребенка. Организация реализует коррекционно развивающую программу "Развитие зрительного восприятия" и частично компенсаторно адаптивные программы.

Рекомендации родителям (законным представителям): в течение дня следует разговаривать с ребенком о его ощущениях, которые вызывают цветовые стимулы, различные звуки и шумы, называть и описывать различные предметы, с которыми он соприкасается или действует, которые видит, слышит; познакомиться с основным содержанием коррекционно-развивающей программы; в занятиях с ребенком использовать игры, игровые задания, проводить занятия, аналогичные наблюдаемым занятиям специалиста по развитию зрения и зрительного восприятия; важно создать предметную среду, стимулирующую зрение ребенка и повышающую его познавательную, ориентировочную, предметную деятельность на основе и под контролем зрения.

В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребенка чрезвычайно возрастает познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Недаром дети-дошкольники проходят через возраст «почемучек». Основой познания для ребенка дошкольного возраста является чувственное познание — восприятие и наглядное мышление. Именно от того, как сформированы у ребенка дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речи и более высоких, логических форм мышления. Восприятие формируется в дошкольном возрасте благодаря совершенствованию перцептивных действий и усвоению систем сенсорных эталонов, выработанных человечеством на протяжении всей истории (геометрических форм, цветов спектра, мер веса, величин, времени, системы фонем родного языка, звуковысотного ряда и т. п.). У трехлетних детей восприятие достигает сравнительно высокого уровня. Например, им доступно выделение свойств и отношений объектов, что может происходить не только практически, но и зрительно с помощью перцептивных действий. Дети умеют работать по образцу, выделяя при этом цвет, форму, величину, материал и другие свойства предметов, а также некоторые пространственные отношения между ними. Восприятие активно включается в деятельность ребенка, оно помогает ему выполнять посильные, знакомые по характеру задачи, предъявляемые взрослым (или встречающимися в быту), находить решение значительно быстрее и эффективнее, чем раньше. Сами перцептивные действия у младших дошкольников еще недостаточно совершенны. Произошел только первый шаг переход от практической ориентировки к ориентировке перцептивной. Так, например, при складывании матрешки трехлетний ребенок уже заранее выбирает те ее элементы, которые кажутся ему подходящими. Но этот выбор еще часто неточен, поэтому ребенок проверяет его правильность, примеривая выбранные части друг к другу, и при необходимости заменяя их. Здесь мы имеем дело с развернутой перцептивной ориентировкой.

На пятом году жизни дети усваивают уже многие сенсорные эталоны (например, названия форм и предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), но пока еще бессистемно.

В старшем дошкольном возрасте наряду с усвоением отдельных эталонов происходит и усвоение систем, в которые эти эталоны включены. Овладев системой сенсорных эталонов, дети старшего дошкольного возраста уже производят обобщение предметов по существенным признакам и свойствам. Наряду с формированием восприятия свойств и отношений предметов у ребенка-дошкольника складывается представление о пространстве, развивается ориентировка в нем, возникающая на основе сложившегося ранее учета пространственных свойств и отношений предметов, изменяется целостное восприятие предметов ребенок не только хорошо представляет себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет себе их форму, соотношение по величине пространственное расположение.

Другой стороной чувственного познания является наглядное мышление, тесно связанное с восприятием. Первая форма мышления, которая возникает у нормально развивающегося ребенка, — наглядно-действенное мышление. Оно появляется в практической деятельности (бытовой и предметно-игровой) и направлено на ее обслуживание. Наглядно-действенное мышление не только самая ранняя форма мышления, но и исходная. На ее основе возникает сначала наглядно-образное, а затем и словесно-логическое мышление.

Поэтому развитие наглядно-действенного мышления во многом определяет формирование всей познавательной деятельности ребенка. В дошкольном возрасте ребенок свободно ориентируется в условиях, возникающих перед ним практических задач, может самостоятельно найти выход из проблемной ситуации. В наглядно-действенном мышлении проблемная ситуация разрешается с помощью вспомогательных средств или орудий. В среднем дошкольном возрасте наиболее характерной для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на своеобразные представления о предметах. Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания.

У детей четвертого и пятого года жизни продолжает развиваться произвольная память. Ребенок уже принимав разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать специальные усилия для того, чтобы запомнить. Если ребенку этого возраста дают какое либо поручение, то он уже не мчится сразу выполнять его, как младшие дети, а сначала повтори задание, приступает к выполнению. У детей постепенно увеличивается объем запоминаемого материала. Ребенок 4—5 лет удерживает в памяти пять-шесть предметов или картинок. Именно в этот период начинают закладываться элементы опосредованного запоминания. У дошкольников развивается несколько видов деятельности: игровая, изобразительная, конструктивная и элементы трудовой. Каждый вид деятельности ставит определенные задачи перед восприятием, мышлением, речью и личностью ребенка и требует определенного уровня их развития. В младшем дошкольном возрасте игра представляет собой продолжение и развитие предметной деятельности, ребенок использует реальные предметы и изображающие их игрушки строго по назначению, овладевая множеством предметных действий: учится снимать и надевать на куклу одежду, расстегивать и

застегивать пуговицы, грузить кубики в машинку и выгружать их и т. д. В младшем дошкольном возрасте все эти действия постепенно перестают быть самоцелью — их начинают выполнять не сами по себе, а для чего-то, для определенной цели. В дальнейшем они заменяются цепочкой логически последовательных действий, которые отражают часто повторяющиеся в жизни ребенка привычные ситуации, но в них не прослеживается сюжет и не отражаются взаимоотношения людей. В среднем дошкольном возрасте возникает сюжетно-ролевая игра. Здесь происходит следующее: во-первых, предметы и предметные действия перестают интересовать ребенка; во-вторых, в центре его внимания оказываются отношения людей, связанные чаще всего с конкретными предметными действиями. Ребенок, проигрывая их, усваивает человеческие взаимоотношения. Данный вид игры требует участия нескольких детей, поэтому она является первым и основным видом совместной деятельности детей дошкольного возраста и оказывает большое влияние на развитие их взаимоотношений. К пяти годам сюжетно-ролевая игра становится преобладающей, требует участия группы дошкольников, поэтому является первым основным видом совместной их деятельности. В процессе этой игры дети учатся взаимодействовать, усваивают нравственные нормы, что оказывает влияние на развитие их личности в целом. Особенно большое значение имеют при этом те отношения, которые возникают у детей в игре при распределении ролей, в ходе согласования дальнейших действий, их оценки, обсуждения правил поведения и т. п. Пятилетние дети могут выбрать тему игры, создать условия для нее, выполнить соответствующие действия и правила, имеют опыт игр драматизации. У них формируется умение совместно строить и творчески развивать сюжет игры. В дошкольном детстве начинают формироваться продуктивные виды деятельности, которые требуют достаточно высокого уровня сенсорного развития, в частности восприятия и представлений. Итогом продуктивной деятельности является продукт, отражающий воспроизводимый объект со стороны целого, деталей и его свойств. Так, например, рисунки, изображающие предметы, появляются у нормально развивающихся детей к концу третьего — началу четвертого года жизни. Продуктивная деятельность способствует формированию восприятия и представлений ребенка и оказывает большое влияние на развитие личности дошкольника — требует умения сосредоточиться на задаче, доводить начатое дело до конца. Для неё необходимо развитие моторики, зрительно-двигательной координации, развитие воображения и мышления: анализ объекта, выделение главного оперирование образами представлениями. В старшем дошкольном возрасте продуктивная деятельность продолжает активно развиваться на базе достаточно высокоразвитого восприятия и представлений. К концу дошкольного возраста дети могут создавать и обыгрывать весьма сложные постройки, конструкции. Появление элементов трудовой деятельности у трехлетних детей выражается в основном в овладении навыками самообслуживания, которые обеспечивают им известную бытовую самостоятельность: ребенок может без помощи взрослого одеться, раздеться, умыться, пользоваться туалетом, есть. Самообслуживание включает в себя ряд весьма сложных по своей структуре навыков, которыми должен овладеть ребенок. Здесь могут возникнуть два типа затруднений: в определении и усвоении последовательности операций, с одной стороны, и в овладении каждой из них — с другой. Особое значение приобретает при этом организация ориентировочно-исследовательской фазы овладения навыками, непосредственно связанной с восприятием.

В младшем дошкольном возрасте слово у ребенка часто оказывается недостаточно обобщенным, ситуативным или, наоборот, генерализованным, а в ряде случаев понимание его ребёнком может быть вовсе неверным. В речи детей встречаются замены, подстановки знакомых слов на место незнакомых. Такая речь еще не может служить надежной опорой для передачи ребёнку новых знаний, которые формируются у дошкольников только благодаря

наглядности. Растущие потребности общения приводят к тому, что у дошкольников развиваются все формы и функции речи. И младшем дошкольном возрасте направляющую и организующую роль выполняет речь взрослого. Она привлекает внимание ребенка, направляет его на деятельность, в более простых случаях определяет цель деятельности, но включение словесной инструкции не всегда помогает ребенку в ее усвоении и осуществлении. Дошкольнику необходимы и другие средства передачи знаний и организации деятельности: показ действий, образец, совместные действия со взрослым.

В среднем дошкольном возрасте картина начинает меняться — слово уже может более адекватно направлять деятельность ребёнка и передавать ему информацию, но словесное инструктирование, передача опыта в словесной форме еще нуждаются в чувственной опоре.

Лишь к пяти годам слово начинает само по себе, в пределах определённого содержания, служить источником информации и способом передачи общественного опыта. Включение слова не просто ускоряет, качественно меняет, но и облегчает процесс усвоения новых знаний, способствует овладению новой деятельностью. Полученные с помощью словесной инструкции умения ребенок легче переносит на незнакомую ситуацию, на новый объект. Изменяется и роль собственной речи дошкольника, это проявляется в регуляции его деятельности. Из сопровождающей она превращается сначала в фиксирующую, а затем в планирующую. Речь активно включается в усвоение знаний, в развитие мышления, в сенсорное развитие, к нравственное, эстетическое воспитание ребенка, в формирование его деятельности и личности.

Таким образом, язык и речь традиционно рассматриваются в психологии и педагогике как узел, в котором сплетаются различные линии психического развития — мышление, воображение, память, эмоции. Речь является основным каналом трансляции культуры от поколения к поколению, а также важнейшим средством обучения и воспитания. В дошкольном возрасте под влиянием взрослых ребенок усваивает моральные нормы, учится подчинять свои поступки этическим эталонам. Таким образом у него формируется правильное поведение в коллективе, появляется самосознание, самооценка, самоконтроль, развивается эмоциональная и волевая сфера и мотивация деятельности.

Старшие дошкольники владеют достаточно широким кругом общих сведений об окружающей их действительности. Эти знания включают представления о труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни. Становится ребенок, тем активнее включается он в жизнь общества, поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Пятилетний ребенок уже в значительной степени овладевает этими нормами, у него накапливается социальный опыт, появляются такие чувства, как стыд, гордость и др. Он начинает особенно нуждаться в сопереживании, во взаимопонимании со стороны взрослых и сверстников, в их оценке. Одновременно он начинает и сам оценивать их: поступки, личностные качества. В этом возрасте оценка взрослого переживается ребенком очень остро. Он уже не просто стремится выполнить какую-либо работу ради самого действия, а ждет оценки своей деятельности со стороны окружающих. У старших дошкольников имеют место социальные, игровые мотивы, связанные со стремлением к контактам со взрослыми и сверстниками, мотивы самолюбия и самоутверждения. Появляется возможность соподчинения мотивов, что является одним из важнейших новообразований в развитии личности старших дошкольников. Так, например, пятилетний ребенок может подавлять непосредственные желания, у него преобладают обдуманные действия над импульсивными.

Дети шестого года жизни способны произвольно управлять собственной деятельностью. Они в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия,

стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий. В этом возрасте дети понимают смысл задач, поставленных взрослым, могут самостоятельно выполнить его указания.

При обследовании детей седьмого года жизни необходимо обратить внимание не только на уровень развития познавательной деятельности, но и на предпосылки к учебной деятельности. В настоящее время параллельно существует трехлетнее и четырехлетнее начальное обучение. Поэтому обследование должно быть ориентировано на обоснованное определение условий школьного обучения. Готовность к школьному обучению включает в себя необходимый уровень физического и психического развития ребенка, определенных навыков, а также обобщенных представлений об окружающем мире. На сегодняшний день сложилось в целом общепризнанное понимание феномена психологической готовности к школьному обучению как сложного структурного образования, состоящего из ряда компонентов. Под психологической готовностью к школе многие исследователи понимают наличие комплекса определенных психологических качеств, которые уже сформировались к моменту поступления в школу и могут быть диагностированы с помощью специальных методик. В качестве компонентов психологической готовности к школе выделяются следующие сферы: мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная и произвольная. Рассмотрим эти компоненты несколько подробнее.

Мотивационная сфера. Центральное место в этой сфере занимает сформированность внутренней позиции школьника как показатель его социальной зрелости и системы мотивов, проявляющихся в познавательном выборе, самоутверждении, установлении и сохранении положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная сфера. Ее готовность проявляется в определенном уровне наглядно-образного мышления, наличии элементов логического мышления, образной и смысловой памяти, произвольного внимания, необходимом уровне развития перцептивной сферы и воображения. Иначе говоря, отмечается необходимость сформированности основных познавательных процессов. Важной предпосылкой школьного обучения являются общие интеллектуальные умения — осознание цели деятельности, поставленной взрослым, умение продумать способы ее достижения, планировать свои действия, контролировать себя во время работы, правильно оценить полученные результаты. Поступление ребенка в школу изменяет социальную ситуацию его развития.

Коммуникативная сфера. Она фиксирует умение строить правильные взаимоотношения в совместной деятельности.

Произвольная сфера. Произвольное поведение ребенка: рождается в дошкольном возрасте в процессе ролевой игры и позволяет ему подняться на более высокую ступень в своем развитии. Игра является школой произвольного поведения, так как процесс обучения в школе с самого начала опирается на определенный уровень развития итого поведения. Произвольность поведения проявляется и в тех предпосылках учебной деятельности, которые Д. Б. Эльконин выделяет в качестве показателей готовности к обучению в школе. Серьезного внимания требует формирование волевой готовности будущего первоклассника. Он должен уметь делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребует учитель, режим, программа. Чтобы делать не только приятное, но и необходимое вниманием, мышлением и памятью.

Под *готовностью организма* ребенка к школьному обучению рассматривается уровень морфологического и функционального развития, который позволяет ребенку выдержать требования школьной жизни и учебной нагрузки. Критерием готовности в этом смысле служит работоспособность детей в течение учебного дня, учебной недели и т. д.

Готовность психических процессов проявляется в уровне сформированности восприятия, мышления, памяти, речи, внимания. Критерием готовности в данном случае выступает

произвольность познавательной деятельности, способность к обобщению и развитая речь. *Личностная готовность* к обучению в школе выражается в желании ребенка стать школьником, выполнять учебную деятельность, а также в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе. Важно, чтобы школа привлекала ребенка своей главной деятельностью — учением

1.3.2. Характеристика особенностей развития детей со слабовидением, амблиопией и косоглазием

В группу детей со слабовидением входят дети, у которых на фоне органических поражений зрительной системы или анатомического несовершенства органа зрения острота зрения на лучшем или единственном глазу от 0,05 до 0,4 (в условиях оптической коррекции). При малой степени слабовидения острота зрения не меньше 0,3, поле зрения без отклонений или концентрически сужено до 40 градусов; при средней степени – острота зрения находится в пределах 0,1-0,3, поле зрения от 20 до 40 градусов при отсутствии скотом в центральной зоне; при высокой степени – острота зрения 0,05-0,09, поле зрения от 10 до 20 градусов, или имеются множественные скотомы. Направленность офтальмо-гигиенических мероприятий в процессе воспитания и обучения слабовидящих детей выражается в поддержке и развитии всех структур зрительной системы, стабилизации и повышении зрительной работоспособности; в совершенствовании функционирования зрительного анализатора; в профилактике осложнений глазных заболеваний, ухудшения зрительных функций, профилактике зрительного утомления в процессе зрительного труда.

Дети с косоглазием и амблиопией при некоторой их общности с психофизическим развитием слабовидящих детей имеют свои специфические особенности в развитии.

У детей отмечается своеобразие монокулярного видения, что характерно для данной категории детей, в связи с его наличием страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. Отмечается затруднения в работе с объемными материалами детей с косоглазием и амблиопией и желание непосредственного контактирования с объектами.

Отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно пространственной ориентировки.

Детально анализируя особенности формирования ориентировки в пространстве, у детей с нарушением зрения 3—4-х лет из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве.

За счет монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями, отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.

У детей старшего дошкольного возраста (6—7 лет) существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются.

У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. В процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Нарушение функции цветоразличения обуславливают возникновения трудностей восприятия, невозможность различения одного из трех цветов (красного, зеленого, синего) или приводит к смешению зеленого и красного цветов.

Наличие нарушений функции поля зрения затрудняет целостность, одновременность, динамичность восприятия, что приводит к возникновению трудностей в пространственной ориентировке.

1.4. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте. К концу первого полугодия жизни у слабовидящего ребенка на основе сформированных адаптационно-компенсаторных механизмов:

- 1) обнаруживает потребность в общении с педагогическим работником, родителями (законными представителями): проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), на их прикосновения, старается удерживать взор на приближенном к глазам лице педагогического работника, улыбаться в ответ на улыбку педагогического работника, родителей (законных представителей), сам инициирует общение, привлекая их с помощью голосовых проявлений, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- 2) проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: удерживает взор и проявляет интерес к игрушкам и другим предметам, попадающим в поле взора, с интересом прислушивается к издаваемым игрушками звукам, выполняет в таких ситуациях зрительные поисковые действия, проявляет интерес к ярким светящимся игрушкам, попадающим в поле зрения, но находящимся на удаленном расстоянии от глаз, стремится захватить видимую игрушку, находящуюся в поле зрения деятельности рук, проявляет способность следить за перемещениями игрушки и других предметов; проявляет положительные эмоции, радуется в ситуациях взаимодействия с предметным миром, проявляет инициативность, стремится захватывать игрушки и предметы,

обследовать и действовать с ними, проявляет предпочтения в зрительном выборе игрушек, удивляется подмене или исчезновению игрушки из поля зрения;

3) владеет двигательными навыками (поднимает и удерживает голову, переворачивается), проявляет зрительно-двигательную активность, играет с ручками, ножками, стремится их рассматривать.

К концу первого года жизни адаптационно-компенсаторные механизмы слабовидящего ребенка следующие:

- 1) активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов педагогических работников, избирательное отношение к знакомым и посторонним людям, проявляет интерес и положительные эмоции в ситуациях общения со педагогическим работником "глаза в глаза", внимательно следит за проявлениями партнера по общению;
- 2) проявляет активность в действиях с предметами и объектами действительности: использует зрение и осязание в обследовании, сосредотачивает взор на предмете и объекте восприятия; проявляет инициативу, предпочтение в выборе игрушек, в том числе и на основе зрительных впечатлений, проявляет потребность и способность к зрительному отыскиванию предметов и объектов в ближайшем окружении, интересуется и манипулирует предметами окружения, пытается подражать действиям педагогических работников, проявляет инициативу и настойчивость в желании получить игрушку, доступную для зрительного восприятия;
- 3) во взаимодействии с педагогическим работником, родителями (законными представителями) пользуется доступными вербальными и невербальными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова), смотрит на педагогического работника, родителей (законных представителей) и стремится привлечь его внимание, положительно и с интересом реагирует на выражения их лица, на яркие, четко очерченные черты (детали) лица, выраженные просодические стороны речи говорящего с ним человека, стремится привлечь к совместным действиям с предметами, в совместных действиях следит, внимательно наблюдает за движениями и действиями рук педагогического работника, различает поощрение и порицание;
- 4) охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, проявляет умения и интерес к действиям с ними, проявляет интерес к ярко иллюстрированным книгам, с интересом и умело их перелистывает, проявляет способность и интерес к рассматриванию картинок, по оптофизическим характеристикам соответствующих состоянию зрения, по просьбе педагогического работника может показать названный предмет, пытается сам использовать яркие фломастеры.
- 5) проявляет умения во владении освоенными навыками самообслуживания, проявляет умения в социально-бытовой и пространственной ориентировке с опорой на зрение в поиске, выборе, использовании предметов самообслуживания, проявляет умения приспосабливать движения рук (руки), положения пальцев к конструктивным особенностям предметов самообслуживания; стремится подражать педагогическим работником в действиях с предметами самообслуживания;
- 6) проявляет двигательные умения и двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), проявляет способность к целесообразности движений, их предметной направленности, регулирует движения в пространстве в ситуации преодоления препятствия (перешагнуть, обойти, переползти);
- 7) проявляет зрительный способ поведения.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на

ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

- 1) интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;
- 2) стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законных представителей), принимающих участие в совместной деятельности;
- 3) владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметом и объектом, использует вербальные и невербальные средства общения;
- 4) проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;
- 5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;
- 6) владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

- 1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;
- 2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" , а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования: должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства; включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной

работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.
2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции: принимать ребенка таким, какой он есть; принимать факт нарушения зрения как суровую реальность; игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.
3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.
4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.
5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.
6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.
7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации,

определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности Организации можно объединить общей тематикой, например "Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье". Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. Организация создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернетресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практикоориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

2.Содержательный раздел

2.1. Направления работы

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. По результатам диагностической работы в конце сентября будут сформированы подгруппы детей для коррекционно-развивающей работы в ДОУ (Приложение 1), даны рекомендации педагогам.

Направление «Психологическая диагностика» включает следующие разделы.

Раздел 1. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Ц е л ь: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития. Используются следующие диагностики:

- Тест на определение тревожности, Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен,
- Методика «Лесенка» В.Г. Щур для определения особенностей самооценки ребенка
- Опросник А. И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»
- Экспресс-диагностика в детском саду. Павловой Н.Н. и Руденко Л.Г
- Экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды: проективная методика «Я в детском саду», «тест «Проективные ситуации» Е.В. Кучерова, шкалы для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R

Раздел 2. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 6-7 лет начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Используются следующие диагностики:

- 1.«Экспресс-диагностика в детском саду. «Павлова Н.Н. и Руденко Л.Г.
- 2.Тест Керна-Йирасека. Готовность к обучению в школе.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО». Используются такие методы, как наблюдение анкетирование.

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога. 1.Анкета «Экспресс-оценка эмоционального выгорания» В. Каппони, Т. Новак.

2.1.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении

психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно: - построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Коллективные формы работы:

- **групповые родительские собрания**- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы в семье .
- **проведение детских праздников** (праздник Осени, С Новым годом, Поздравляем наших мам, До свиданья, детский сад) - поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.
- **плановые консультации**- знакомство и обучение родителей и педагогов приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической поддержки детям ; пропаганда психолого-педагогических знаний

Индивидуальные формы работы:

- **анкетирование и опросы педагогов и родителей**-сбор необходимой информации о ребенке и его семье
- **беседы и консультации для педагогов и родителей** - оказание индивидуальной помощи родителям и педагогам по вопросам коррекции.

Формы наглядного информационного обеспечения:

- **информационные стенды** - информирование родителей об организации и содержании коррекционной работы; пропаганда психолого-педагогических знаний; информация о графике работы

2.1.3. Направление «Коррекционно-развивающая работа»

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Коррекционно - развивающая работа»
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психо-гимнастических. Так же использование в коррекционной работе такого эффективного метода, как сказкотерапия. Ведущими выступают игровые технологии, создающие условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- создание положительного эмоционального настроения в группе; □ обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

В коррекционно-развивающей работе участвуют дети на основании заключения ТМППК по коррекции психоэмоционального состояния и совершенствованию коммуникативных навыков ,.

Форма работы с детьми: 1 раз в неделю – подгрупповое коррекционно-развивающее занятие.

Продолжительность занятий:

- Младший дошкольный возраст (3-4)-15 минут;
- Средний дошкольный возраст (4-5)-20 минут;
- Старший дошкольный возраст (5-7 лет)- 25-30 минут;

Максимальное число участников в подгрупповом занятии 6 человек.

Перспективное планирование педагога – психолога

Категории	Содержание работы	Категория	Сроки выполнения
Диагностическая работа			
Работа с детьми	Экспресс - диагностика в детском саду Павловой Н.Н. и Руденко Л.Г.	Все коррекционные группы	Сентябрь, май
	Экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды: 1.Проективная методика «Я в детском саду» 2.Тест «Проективные ситуации» Е.В. Кучерова 3.Шкалы для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R 4.Методика «Лесенка» В.Г. Щур	Средняя, старшая, подготовительная	Сентябрь, май
	Диагностика личностных особенностей детей (Самооценка О.В. Хухлаева) Диагностика эмоциональной сферы: 1.Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. 2.Опросник Захарова 3.Методика Л.П. Стрелковой 4.Методика Рене Жиля	Дети по заключению ТМППК, по запросу педагогов и родителей	В течение года
	Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе (Тест Керна-Йирасика)	Подготовительная	Октябрь, май
	Изучение психологических особенностей детей с использованием психологодиагностических методик: наблюдение, беседа.	По запросу родителей, педагогов	В течение года
Работа с педагогами	Анкета «Стиль конфликтного поведения	Педагогический состав	Октябрь

	в коллективе» «Психологический климат в коллективе» Анкета «Экспресс-оценка эмоционального выгорания» В. Каппони, Т. Новак. Психологическая экспертиза НОД и режимных моментов	Педагогический состав Педагогический состав Педагогический состав	Декабрь Февраль В течение года
Работа с родителями	Анкета «Готовность ребенка к поступлению в детский сад» Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником» Анкета, « Какие темы консультаций Вам будут интересны в следующем году?»	Младшая Подготовительная Все родители	Сентябрь Февраль Май
Коррекционно-развивающая работа			
Работа с детьми	Психологическое сопровождение процесса адаптации Л.В.Томашевская Коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражова Коррекционно-развивающие занятия эмоционально – волевой сферы Г.Г. Колос Коррекционно-развивающие занятия эмоционально –волевой сферы А.В. Семенович	Младшая Старшая, Подготовительная Индивидуально	Сентябрь В течение учебного года В течение учебного года
Работа с педагогами	Тренинговое занятие с элементами игры «Условия успешной адаптации детей в ДОУ»	Педагоги младшей группы и специалисты	Сентябрь
Работа с родителями	Тренинг «Арт-терапия»	Все группы	Октябрь
Консультирование			
Работа с педагогами	«Адаптации детей в ДОУ» Консилиум по результатам психодиагностики	Педагогический состав Педагогический состав	Сентябрь Сентябрь, январь, май

	«Настольные игры для развития зрительного и аудиального внимания» Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам. «Особенности познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения и речи» «Игры для развития двигательного контроля и развития волевого компонента» «Готовность ребенка к школе»	Все сотрудники Индивидуально Педагогический состав Все сотрудники Педагоги подготовительных групп, специалисты	Октябрь В течение года Декабрь Февраль Март
Работа с родителями	«Как адаптировать ребенка к детскому саду?» «Как правильно выбрать кружки и секции» «Кризис 3х-лет» «Настольные стратегические игры» «Настольные игры для развития внимания» «Двигательная активность, как профилактика академических проблем в школе» «Зачем нам эмоции?» «Детские страхи» «Готовность ребенка к школе» «Кризис 7 лет» «Искусство для малышей» Консультации родителей по различным проблемам психологического содержания. Консультации с родителями по результатам диагностики	Младшая Все группы Младшая Все группы Все группы Коррекционные группы Все группы Все группы Подготовительная Подготовительная Все группы Индивидуально Индивидуально	Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель В течение года Сентябрь-октябрь, май
Психопрофилактическая работа			
Работа с педагогами	Тренинг «Как настроить педагогов на новый учебный год» Консультация «Воркбук, как способ понять себя лучше» Тренинг «Как полюбить себя?»	Педагогический состав Педагогический состав Педагогический состав	Октябрь Декабрь Февраль
Работа с родителями	Психологические игры с родителями.	Старшая коррекционная Подготовительная коррекционная	Март

			Апрель
Психопросвещение			
Работа с педагогами	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	В течение года
	Выдача книг психологической библиотеки (по запросу)	Индивидуально	В течение года
Работа с родителями	Составление и распространение памяток и рекомендаций в соответствии с запросом педагогов.	По запросу	В течение года
Организационно-методическая работа			
	Планирование деятельности, ведение отчетной документации Посещение районных методических объединений. Подготовка материалов на информационные стенды и официальный сайт учреждения. Разработка рекомендаций, памяток. Анализ и обобщение результатов обследований. Формирование банка методик и литературы по детской психологии.		В течение года

Календарное планирование психологической образовательной деятельности для детей 3-4 лет

Месяц	Неделя	Название образовательной деятельности	Задачи	Оборудование
Сентябрь	1 - 4-я	Адаптация, наблюдение.	Выявить детей группы риска	Набор диагностических методик
Октябрь	1-я	Знакомство Стр.13	1.Познакомить детей друг с другом. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, музыка, "цветочная поляна», цветы из бумаги, клей, мыльные пузыри.
	2-я	Давайте дружить Стр.17	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3.Сплотить группу.	Игрушка Зайчик, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, обруч, сердечки разного размера и цвета Игра «Страсти-Мордасти» (сказка Новенькая)
	3-я	Правила поведения на занятиях Стр.20	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	Игрушка Свинка, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, парные картинки, игра "Что хорошо, что плохо», мостик.
	4-я	Я и моя группа Стр.25	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебная палочка.
	5-я	Я и мой сад	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	Мяч, Карточки «Найди отличия», Мыльные пузыри», Игра «Страсти-Мордасти» (сказка Маленький стр.42)
Ноябрь	1-я	Осенний праздник	1. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3.Сплотить группу.	Игрушка Свинка, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, различные листики деревьев.

	2-я	Разноцветный паровозик Стр.45	1.Развитие восприятия цвета 2.Развитие умения различать цвета 3. Развитие навык цветового соотнесения.	Игрушка дедушка, бабушка, Аленка, конверт с письмом, разноцветные билеты, муляжи фруктов и овощей, корзина (син.,крас.)
	3-я	Гнев Стр.36	1.Знакомство с эмоцией "Гнев" 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик-настроение музыка, рабочие тетради, картинки из журналов, игра "Угадай эмоцию" П.И. Чайковский «Баба Яга»,«Мешок для крика»
	4-я	Словарик эмоций Стр.40	1.Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Развитие умения распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев. 3.Закрепление мимических навыков	Гномик-настроение музыка, рабочие тетради, картинки из журналов, игра "Угадай эмоцию", игра найди паруэмоций, картинки животных в разных эмоциональных состояниях.
Декабрь	1-я	Радость Стр.28	1.Знакомство с эмоцией "Радость" 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Рабочие тетради, Гномик настроение-радость, радостные рожицы, клей, фломастеры, Песня грустная и весёлая заготовка солнце с лучиками, маркер.
	2-я	Здравствуй зима Стр.57	1.Развитие познавательных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала. 3. Закрепление мимических навыков	Игрушка Заяц, предметы: снежинка, снеговик, санки, мешок, рисунки с домиками снеговика, рабочие тетради, музыка, цветные карандаши.
	3-я	Грусть Стр.32	1.Знакомство с эмоцией "Грусть" 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Герои сказки "Курочка ряба", Характерная кукла - настроение, музыка, пиктограммы грусть, радость.
	4-я	Пригласительный билет Стр.49	1.Развитие восприятия формы 2.Развитие умения различать цвета 3. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме.	Картинка заяц, белка, лягушка; геометрические фигуры, цветные карандаши, рабочие тетради, игра рыбки, лесные звуки.
Январь	2-я	Диагностика наблюдение.	Выявить динамику развития	Набор диагностических методик

	3-я	Восприятие цвета	1.Развитие восприятия цвета 2.Развитие умения различать цвета 3. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме.	Картинка заяц, белка, лягушка, геометрические фигуры, цветные карандаши ,рабочие тетради,
	4-я	Восприятие величины (большой маленький) Стр. 53	1.Развитие восприятия величины 2.Развитие мыслительной деятельности	Игрушки-мама Мышь, мышата, карандаши, разные по величине животные и их детёныши, мяч.
Февраль	1-я	Восприятие величины (широкий-узкий) Стр.73	1.Развитие восприятия величины 2.Развитие мыслительной деятельности	Карандаши, предметные картинки разные по величине. Игра «Найди пару»
	2-я	Восприятие величины (длинный-короткий) Стр. 68	1.Развитие восприятия величины 2.Развитие мыслительной деятельности	Карандаши, кружжиккрасного, желтого цвета, парные картинки.
	3-я	Мальчики-Одуванчики Стр.104	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать навыки самоконтроля	Дартс (шарики с липучками),Две куклы (мальчик и девочка), карандаши, тетради: заготовка открытки (по точкам)
	4-я	Сказка «Федорино горе» Стр. 90	1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов	Бумажные тарелки с начатым узором, текст сказки, карточки с изображением посуды, игрушечная посудка.
Март	1-я	Девочки-Припевоки Стр.108	1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка) 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Муляжи фруктов и овощей,2 карзинки, бусины для бус, атрибуты для нарядов девочек.
	2-я	Сказка «Репка» Стр.117	1.Создавать нравственные основы личности ребенка. 2. Развитие познавательных психических процессов 3. Формировать представление о дружбе и взаимопомощи.	Магнитный театр «Репка», карандаши, тетрадь

	3-я	Сказка "Сбежавшие игрушки" Стр. 78	1.Развитие навыка общения 2.Воспитание бережного отношения к своим игрушкам. 3.Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, для классификации, карандаши, игра «Найди лишнюю»
	4-я	Сказка "Теремок" Стр.84	1.Развитие навыка общения 2. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки-домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра- «Большой-маленький», загадки, карандаши
Апрель	1-я	День смеха Стр.130	1.Развитие навыка общения 2. Развитие познавательных психических процессов	Игры-смешинки, карандаши, Плакат-«Нелепицы»
	2-я	Здравствуй, Весна. Стр.134	1.Развитие навыка общения 2. Развитие познавательных психических процессов	Карточки с изображением частей тела насекомых, платок, загадки про насекомых, карандаши
	3-я	Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша» Стр.98	1.Бережное отношение к своим вещам. 2.Развитие познавательных психических процессов	Носки 5 пар, кукла Маша, мяч, карандаши, тетради
	4-я	Сказка "Три медведя" Стр.113	1.Развитие познавательных психических процессов 2.Развитие эмпатии	Игрушка медвежонок, Игра «Найди лишнее», картина «Тримедведя»
	5-я	Страна Вообразия Стр.121	1.Развивать фантазию и воображение 2.Формировать интерес к творческим играм	Конверт, рисунки к сказкам, тетради, карандаши.
Май	1-4-я	Диагностика наблюдение.	Выявить динамику развития	Набор диагностических методик

Календарное планирование психологической образовательной деятельности для детей 5-7 лет

Месяц	Неделя	Содержание	Задачи	Оборудование
Сентябрь	1-4 неделя	Диагностика, наблюдение	Выявить детей группы риска	Набор диагностических методик
Октябрь	1 неделя. «Знакомство»	1. Приветствие. 2. Чтение рассказа о планете Эмоций. 3. Упражнение «Меня зовут» 4. Упражнение «Мой мир	1. Знакомство 2. Установление доверительных отношений 3. Тренировка глазодвигательных мышц.	Бумага, цветные карандаши, плакат с изображением моря.

		прекрасен, потому что...» 5. Упражнение «Солнышко целует деток» 6. Упражнение «Я люблю» 7. Изготовление корабликов в техники оригами. 8. Упражнение «Мой кораблик» 9. Релаксация «Шум моря» 10. Упражнение «Прохлада» 11. Рефлексия у свечи 12. Прощание	4. Развитие мелкой моторики 5. Мышечная и эмоциональная релаксация 6. Обучение навыкам саморефлексии	
2 неделя «Радость»	1. Приветствие 2. Упражнение ««Добрый день!» 3. Упражнение «Солнечный лучик» 4. Упражнение «Шум моря» 5. Беседа по картинке «Радость» 6. Упражнение «Волны радости» 7. Упражнение «Когда радуются животные?» 8. Упражнение, «Какие дела, приносят радость зимой, весной, летом, осенью.» 9. Игра «Назови какая на ощупь радость» 10. «Нарисуй ,что тебя радует» 11. Рефлексия у свечи 12. Прощание	1. Знакомство с эмоцией радости 2. Повышение самооценки 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 4. Развитие мелкой моторики 5. Мышечная и эмоциональная релаксация. 6. Учить выражать радость мимикой и пантомимой 7. Обучение навыкам саморефлексии.	Сюжетная картинка на тему « Радость», характерная кукла «Радость», бумага, карандаши, танцевальная музыка, изображения времен года, разные материалы (ветки, шишки, бархат ,камни, вата, мех),ленты, остров, свеча. Репродукция О. Ренуара «Танец в деревне»	
3 неделя «Грусть»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Упражнение «Шум моря» 4. Упражнение «Прохлада» 5. Упражнение «Близко-далеко» 6. Беседа по картинке «Плачущая	1. Знакомство с эмоцией грусти 2. Повышение самооценки 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 4. Развитие мелкой моторики	Сюжетная картинка на тему «Грусть», характерная кукла «Грусть», бумага, карандаши, камешек, мыльные пузыри, остров, свеча. Репродукция Васнецова «Аленушка», Пикассо «Плачущая женщина» (горе)	

		женщина» 7. «Рассмеши друга» 8. Упражнение «Волшебный камешек» 9. «Мыльные пузыри» 10. Рефлексия у свечи 11. Прощание	5. Мышечная и эмоциональная релаксация. 6. Учить выражать грусть мимикой и пантомимой 7. Обучение навыкам саморефлексии.	
4 неделя «Страх» (1)	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Упражнение «Шум моря» 4. Чтение сказки «Чутьточку больно» 5. Беседа по картинке «Страх» 4. Упражнение «Полезен ли страх?» 5. Упражнение «Добрая Баба Яга» 6. Упражнение «Страх на поводке» 7. Упражнение «Посмеемся над страхами» 8. Пальминг 9. Рефлексия у свечи 10. Прощание	1. Знакомство с эмоцией страха 2. Повышение самооценки 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 4. Развитие мелкой моторики 5. Мышечная и эмоциональная релаксация. 6. Учить выражать страх мимикой и пантомимой 7. Обучение навыкам саморефлексии.	Сюжетная картинка на тему «Страх», черная бумага, изображение Бабы Яги, контурное изображение Бабы Яги, запись смеха, остров, свеча. Игра «Страсти Мордасти»	
5 неделя «Страх2 (2)	1. Приветствие. 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Обсуждение страхов медицинских процедур. Мультфильм «Как бегемот делал прививку» Чтение стихотворения Г.П. Шалаевой «Доверяй врачам, не бойся их» 4. Упражнение «На приеме у	1. Профилактика и коррекция страхов, связанных с медицинскими процедурами. 2. Обучение приемам борьбы со страхами. 3. Моделирование ситуации посещения ребенком врача. 4. Развитие навыков адекватного реагирования в трудной ситуации. 5. Повышение самооценки 6. Тренировка глазодвигательных	Сюжетная картинка на тему «Страх», сказка и стих на медицинскую тему, листы бумаги, карандаши, свеча. Мультфильм «Как бегемот делал прививку» Игра «Страсти Мордасти»	

		врача» 5. Рисование «Ежик» 6. Обсуждение рисунков 7. Рефлексия у свечи 8. Прощание	мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 7. Развитие мелкой моторики 8. Мышечная и эмоциональная релаксация. 9. Обучение навыкам саморефлексии.	
Ноябрь	1 неделя «Злость»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Упражнение «Шум моря» 4. Упражнение «Прохлада» 5. Чтение сказки «Нем как рыба» 6. Беседа по картинке «Злость» 7. Закончи предложение «Я злюсь когда...» 8. Игра «Колючий человек» 9. Рисование «Моя злость» 10. Упражнение «Что нам делать с этим чувством?» 11. Рефлексия у свечи 12. Прощание	1. Знакомство с эмоцией гнева, раздражения. 2. Обучение конструктивным приемам выражения отрицательных эмоций. 3. Повышение самооценки 4. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 5. Развитие мелкой моторики 6. Мышечная и эмоциональная релаксация. 7. Учить выражать злость мимикой и пантомимой 8. Обучение навыкам саморефлексии.	Сюжетная картинка на тему «Злость», карандаши, бумага, свеча, колючки (треугольники из бумаги), аудиозапись звуков спокойного моря и шторма. Игра «Страсти-Мордасти»
	2 неделя «Обида»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Упражнение «Шум моря» 4. Чтение сказки «Жадина» 5. Беседа по картинке «Обида» 6. Волшебный мешочек обзывалок 7. Игра «Выбери животное похожее на обиду» 8. Упражнение цветочный дождь 9. Рисование «Уходи ,обида прочь!»,	1. Знакомство с эмоцией обида. 2. Обучение конструктивным приемам выражения отрицательных эмоций. 3. Повышение самооценки 4. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 5. Развитие мелкой моторики 6. Мышечная и эмоциональная релаксация. 7. Учить выражать обиду мимикой и	Бумага, изображение моря, остров, свеча, аудиозапись звуков моря, «волшебные очки», изобразительные средства, тазик с водой, мешочек. Игра «Страсти-Мордасти»

		«Мусорное ведро» 11. Рефлексия у свечи 12. Прощание	пантомимой 8. Обучение навыкам саморефлексии.	
	3 неделя «Удивление»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Упражнение «Шум моря» 4. Упражнение «Прохлада» 5. Беседа по картинке «Удивление» 6. Волшебный рисунок 7. Игра «Час сюрпризов» 8. Упражнение «Цветные сны» 9. Рефлексия у свечи 10. Прощание	1. Знакомство с эмоцией удивление 2. Развитие творческих способностей 3. Повышение самооценки 4. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 5. Развитие мелкой моторики 6. Мышечная и эмоциональная релаксация. 7. Учить выражать удивление мимикой и пантомимой 8. Обучение навыкам саморефлексии.	Бумага, изображение моря ,остров, свеча, аудиозапись звуков моря. Сюжетная картинка на тему «Удивление», воск, краски, бумага ,маленькие сюрпризы, характерная кукла «Удивление», остров, свеча.
	4 неделя «Доброта»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Упражнение « Шум моря» 4. Упражнение «Прохлада» 5. Беседа по картинке « Доброта» 6. Упражнение «Золотой шар» 7. Упражнение «Золотая кисточка» 8. Упражнение «Ладонь полная солнца» 9. Рефлексия у свечи 10. Прощание	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Формирование позитивного образа «Я» 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 4. Развитие мелкой моторики 5. Мышечная и эмоциональная релаксация. 6. Обучение навыкам саморефлексии.	Бумага, изображение моря ,остров, свеча, аудиозапись звуков моря. Сюжетная картинка на тему «Доброта», краски, кисточки.
Декабрь	1 неделя. «Дружба»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Упражнение « Шум моря» 4. Чтение сказки « Обещание» 5. Беседа по теме «Что такое дружба»	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Формирование позитивного образа «Я» 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов.	Бумага, изображение моря ,остров, свеча, аудиозапись звуков моря. Бумажная лента вырезанными человечками. Игра «Страсти-Мордасти»

		6. Упражнение «Улыбка глазами» 7. Загадки про ребят 8. Рисование «Бумажный хоровод» 9. Рефлексия у свечи 10. Прощание	4. Развитие мелкой моторики 5. Мышечная и эмоциональная релаксация. 6. Обучение навыкам саморефлексии.	
2 неделя. «Испуг»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Упражнение «Шум моря» 4. Чтение сказки «Столбик» 5. Беседа по картинке «Испуг» 6. Обсуждение ситуаций «Если ты виноват и испугался» 7. Этюд «Покажи, что ты чувствуешь если...» 8. Исполнение песни «Что мне снег, что мне зной, что мне дождик проливной» 9. Рисование по отрывку из песни 10. Рефлексия у свечи 11. Прощание	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Формирование позитивного образа «Я» 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 4. Развитие мелкой моторики 5. Мышечная и эмоциональная релаксация. 6. Учить выражать испуг мимикой и пантомимой 7. Обучение навыкам саморефлексии.	Бумага, изображение моря, остров, свеча, аудиозапись звуков моря. Сюжетная картинка на тему «Испуг», песня «Что мне снег, что мне зной, что мне дождик проливной», изобразительные средства. Игра «Страсти-Мордасти» -	
3 неделя. «Забота»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Упражнение «Шум моря» 4. Упражнение «Прохлада» 5. Беседа по картинке «Забота» 6. Обыгрывание сценок «Забота» 7. Игра «Люди, каких профессий о нас заботятся?» 8. Рисунок «О ком заботитесь вы?»	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Формирование позитивного образа «Я» 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 4. Развитие мелкой моторики 5. Мышечная и эмоциональная релаксация. 6. Обучение навыкам саморефлексии.	Бумага, изображение моря, остров, свеча, аудиозапись звуков моря. Сюжетная картинка на тему «Забота», картинки по теме профессии, изобразительные средства.	

		9. Рефлексия у свечи 10. Прощание		
	4 неделя «Подарок Деду Морозу»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Упражнение «Шум моря» 4. Упражнение «Прохлада» 5. Беседа «Что можно подарить Деду Морозу» 6. Рисование «Подарок моей мечты» 7. Рефлексия у свечи 8. Прощание	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Формирование позитивного образа «Я» 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 4. Развитие мелкой моторики 5. Мышечная и эмоциональная релаксация. 6. Учить выражать радость мимикой и пантомимой 7. Обучение навыкам саморефлексии.	Бумага, изображение моря, остров, свеча, аудиозапись звуков моря. Характерная кукла «Радость», изобразительные средства, кукла Дед Мороз.
	5 неделя. «Новый год»	1. Приветствие 2. Мультфильм «Дед мороз в гостях у лета» 3. Пение песен о Новом годе 4. Мультфильм «Школа Снеговиков» 5. Чтение сказки « Покупки» 6. Прощание	1. Создание праздничного настроения 2. Создание доброжелательной обстановки в группе 3. Сплочение группы. 4. Развитие словаря детей 5. Снятие эмоционального напряжения.	Мультфильм «Дед мороз в гостях у лета», песни о Новом годе. Мультфильм «Школа Снеговиков»
Январь	3 неделя «Сочувствие»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Чтение сказки «Дрессировщица» 4. Упражнение «Какому герою из сказок вы больше сочувствуете?» 5. Игра «Назови какое на ощупь сочувствие» 6. Рисование по содержанию песни «Пропала собака»	1. Познакомить детей с эмпатией. 2. Повышение самооценки 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 4. Развитие мелкой моторики 5. Мышечная и эмоциональная релаксация. 6. Обучение навыкам саморефлексии 7. Расширение словарного запаса	Сюжетная картинка на тему «Сочувствие», сказки «Колобок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Дюймовочка», «Федорино горе», разные материалы (ветки, шишки, бархат, камни, вата, мех), песня «Пропала собака», изобразительные средства. Игра «Страсти-Мордасти»

		7. Рефлексия 8. Прощание		
	4 неделя «Жадность»	1. Приветствие 2 Упражнение «Добрый день!» 3. Беседа по картинке «Жадность» 4. Игра «Назови какая на ощупь жадность» 5. Рисование по отрывку из стихотворения 6. Рефлексия 7. Прощание	1. Познакомить детей с качеством личности «жадность» 2. Повышение самооценки 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 4. Развитие мелкой моторики 5. Расширение словарного запаса 6. Обучение навыкам саморефлексии	Сюжетная картинка на тему «Жадность», разные материалы (ветки, шишки, бархат, камни, вата, мех), изобразительные средства.
Февраль	1 неделя. «Благодарность»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Беседа на тему «Благодарность» 4. Этюд «Посещение больного» 5. Чтение рассказа «Два пирожных» 6. Упражнение «Отгадай-ка» 7. Рисование на тему «Подарки друзей и близких» 8. Рефлексия 9. Прощание	1. Познакомить детей с качеством личности «благодарность» 2. Повышение самооценки 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 4. Развитие мелкой моторики 5. Расширение словарного запаса 6. Обучение навыкам саморефлексии	Сюжетная картина «Благодарность», рассказ «Два пирожных», сказка «Кошкин дом», «Айболит».
	2 неделя. «Мечтательность»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Беседа «Чтоб мечты своей добиться, нужно к этому стремиться». 4. Упражнение «Сегодня я мечтаю...» 5. Рисование «Моя мечта на ладошке» 6. Упражнение «Чудеса на небе»	1. Повышение самооценки 2. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 3. Развитие мелкой моторики 4. Обучение навыкам саморефлексии 5. Развитие творческого воображения.	Сюжетная картинка на тему «Мечтательность», изобразительные средства.

		7. Рефлексия 8. Прощание		
	3 неделя. «Гордость»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Беседа «Чтоб мечты своей добиться, нужно к этому стремиться». 4. Упражнение «Сегодня я мечтаю...» 5. Рисование «Моя мечта на ладошке» 6. Упражнение «Чудеса на небе» 7. Рефлексия 8. Прощание	1. Познакомить детей с понятием «гордость». 2. Повышение самооценки. 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 4. Развитие мелкой моторики, графических навыков 5. Расширение словарного запаса 6. Развитие воображения 7. Обучение навыкам саморефлексии	Изобразительные средства.
	4 неделя «Любопытство»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Беседа «Хочу все знать, хоть я и кроха» 4. Чтение сказки «Телефон» 5. Игра «Узнай на ощупь», «Придумай три вопроса человеку, который хочет с Вами познакомиться» 6. Тренинг эмоций 7. Рисование на тему «Я узнал из книги» 8. Рефлексия 9. Прощание	1. Познакомить детей с понятием «любопытство и любознательность», чем эти понятия отличаются. 2. Повышение самооценки 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 4. Развитие мелкой моторики 5. Расширение словарного запаса 6. Развитие мимических мышц 7. Обучение навыкам саморефлексии	Рассказ В. Волкова «Вежливый дедушка», «Волшебный мешочек», изображение различных эмоциональных состояний, изобразительные средства. Игра «Страсти Мордасти»
Март	1 неделя «Любовь»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Беседа на тему «Любовь» 4. Упражнение «Объяснимся в любви друг к другу с помощью жестов»	1. Познакомить детей с понятием «любовь», как её можно проявлять 2. Повышение самооценки 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов.	Сюжетная картина на тему «Любовь», зеркало, рассказ В. Сухомлинского «Почему плачет мама?», стих А. Майкова «Мама», изобразительные средства.

		5. Ситуация «Чем пахнут руки матери» 6. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Почему плачет мама?» 7. Рисование по стихотворению А. Майкова «Мама» 8. Рефлексия 9. Прощание	4. Развитие мелкой моторики 5. Расширение словарного запаса 6. Обучение навыкам саморефлексии	
	2 неделя «Усталость»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Беседа на тему «Ничего, что ноет тело, но зато ты сделал дело» 4. Чтение сказки «Нехочуха» 5. Организация дня «Книжника больница» 6. Подготовка стенгазеты «Ура труженики» 7. Рефлексия 8. Прощание	1. Познакомить детей с понятием «усталость», «трудолюбие» 2. Повышение самооценки 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 4. Развитие трудовых навыков 5. Расширение словарного запаса 6. Обучение навыкам саморефлексии	Сюжетная картина на тему «Усталость», изобразительные средства, стихотворения «Лень», «Для чего руки нужны», порванные книги, клей, кисти. Репродукция Мэри Кэссет «Маленькая девочка в голубом кресле»
	3 неделя «Вина»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Беседа на тему «Сумел провиниться-сумей и повиниться» 4. Разигрывание этюдов «Провинившийся» 5. Чтение сказки «Поделка» 6. Рисование по рассказу и обсуждение рисунков 7. Рефлексия 8. Прощание	1. Познакомить детей с понятием «вина». 2. Повышение самооценки 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 4. Развитие мимики и пантомимы 5. Расширение словарного запаса 6. Обучение навыкам саморефлексии	Игра «Страсти-Мордасти», изобразительные средства. Репродукция «Опять двойка»
	4 неделя	1. Приветствие	1. Познакомить детей с понятием	Сказка Е.Ульевой «Как Андрюша

	«Обман»	2. Упражнение «Добрый день!» 3. Чтение сказки Е.Ульевой «Как Андрюша научился обманывать», «Честность» 4. Упражнение «Чего не бывает?» 5. Разигрывание этюдов «Обман», «Честность». 6. Рефлексия 7. Прощание	«обман», «честность» 2. Развитие мышления 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 4. Развитие мимики и пантомимы 5. Расширение словарного запаса 6. Обучение навыкам саморефлексии	научился обманывать» стр.30 (желтая), «Честность» стр. 65(зеленая)
Апрель	1 неделя «Если у тебя есть брат или сестра»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Чтение сказки «Кого любишь больше» 4. Беседа по игре. 5. Нарисуй портрет брата или сестры, расскажи о них 6. Рефлексия 7. Прощание	1. Развивать эмпатию по отношению к своим членам семьи. 2. Развитие творческих способностей 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 4. Расширение словарного запаса 5. Обучение навыкам саморефлексии	Игра «Страсти-Мордасти», изобразительные средства.
	2 неделя «Интерес»	1. Приветствие 2. Беседа по картине «Интерес» 3. Три этюда 4. День хобби (дети приносят свои игрушки, коллекции и т.д.) 5. Аппликация «Звездное небо» 6. Упражнение на расслабление «Олени» 7. Рефлексия 8. Прощание	1. Познакомить детей с понятием «интерес» 2. Развитие творческих способностей 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 4. Развитие мимики и пантомимы 5. Расширение словарного запаса 6. Обучение навыкам саморефлексии	Сюжетная картина на тему «Интерес», изобразительные средства, стразы, синий картон, изображение созвездия «Большая медведица». Репродукция Ренура «Две девушки читающие в саду»
	3 неделя «Знания»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Чтение рассказа Е.Ульевой «Знания и Учеба»	1. Познакомить детей с понятием «знание», «умение» 2. Развитие мимики и пантомимы 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных	Рассказ Е.Ульевой «Знания и Учеба» (зеленая стр. 62)

		4. Беседа по рассказу 5. Игра «Отгадай, что я делаю?» 6. Упражнение на расслабление «Мы силачи» 7. Рефлексия 8. Прощание	анализаторов. 4. Развитие умения напрягать разные группы мышц 5. Расширение словарного запаса 6. Обучение навыкам саморефлексии	
	4 неделя «Счастье»	1. Приветствие 2. Упражнение «Добрый день!» 3. Чтение рассказа Е.Ульевой «Где живет счастье?» 4. Беседа по прочитанному рассказу 5. Рисование на тему «Добрые дела» 6. Рефлексия 7. Прощание	1. Познакомить детей с понятием «счастье» 2. Развитие творческих способностей 3. Тренировка глазодвигательных мышц, развитие компенсаторных анализаторов. 4. Расширение словарного запаса 5. Обучение навыкам саморефлексии	Рассказ Е.Ульевой «Где живет счастье?» (зеленая стр. 76), изобразительные средства.
Май	1- 4 неделя	Диагностика	Выявить динамику развития	Набор диагностических методик

2.1.4. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

3. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.
7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.
8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.
9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическим работниками:

специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий"; правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение; умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слепой - слепой", "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением"; коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации; методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает

сам; стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность; разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая

за ним право реализовывать свой выбор; своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога -психолога в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете педагога-психолога создает возможности для успешной коррекции по проблемам психического развития, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинет педагога-психолога, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Кабинет расположен на первом этаже в доступном месте. В кабинете поддерживается оптимальный температурный режим (от 20 до 22 °С). Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемым. **Зонирование рабочего пространства**

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Исходя из этого кабинет разделён на зоны первичного приема и беседы с клиентом;

- консультативной работы;
- диагностической работы;
- коррекционно-развивающей работы;
- игровой терапии;
- релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- рабочую (личную) зону педагога-психолога;
- ожидания приема.

Зона первичного приема и беседы с клиента оснащена компьютером и т. д. Рядом со столом педагога-психолога стоит шкаф, в нем необходимые диагностические,

методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литературу и т. д., а также картотека с данными о клиентах (детях, педагогах, родителях).

Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Оформлена так, чтобы посетители чувствовали себя максимально комфортно. Способствуют этому цветовая гамма, выдержанная в мягких, пастельных тонах, а также такие элементы интерьера, как удобные, уютные кресла, композиции из комнатных растений.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей и мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Зона коррекционно-развивающей работы оснащена индивидуальными столами-партами, доской, мольбертами, фланелеграфом и пр. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.).

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкое, ворсистое покрытие на полу, естественная зелень комнатных растений, негромкое звучание спокойной музыки – все должно способствовать успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности.

Рабочая (личная) зона необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. В таком кабинете педагог-психолог может осуществлять лишь индивидуальную работу и работу с малыми подгруппами. Для реализации деятельности в полном объеме ему необходимо договориться с администрацией своего учреждения о возможности использования других помещений.

Техническое оснащение кабинета

Рабочее место современного специалиста немыслимо без технического оснащения, позволяющего максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы педагогу-психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических

- данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т. д. Соответственно в кабинете педагогапсихолога находятся:
- оргтехника (компьютер, принтер);
 - система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;
 - система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей.

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности

Достаточная освещенность помещений.

Дневной свет должен проникать в помещение беспрепятственно: окна должны содержаться в чистоте, на подоконниках не должно быть ветвистых растений, наглядных пособий и т.п. Для устранения слепящего действия прямых солнечных лучей используют светлые шторы. Не рекомендуется закрывать шторами верхнюю часть окна, занавески следует располагать по краям оконных проемов. Окрашенные поверхности должны быть матовыми во избежание блескости. Если естественного освещения недостаточно используют смешанное (естественное плюс искусственное). При использовании искусственного освещения рекомендуется пользоваться световым календарем. Источники света не должны оказывать слепящее действие.

Для обеспечения достаточной освещенности рабочего места столы, за которыми сидят дети, ставят ближе к светонесущей стене на расстоянии 0,5м, так, чтобы свет падал слева. Детей с низкой остротой зрения следует усаживать за первые столы, ближе к окнам.

Удобное размещение детей за столами.

Мебель должны быть подобрана по росту детей. Важно следить за правильной посадкой детей за столом в течение всего занятия. Оптимальное расстояние между глазами и объектом зрительной работы _ 30-35 см. Если ребенок сильно наклоняется, то если это связано с недостаточностью зрения (приближаясь к объекту различения, ребенок пытается увеличить его), необходимо назначение корригирующих очков или увеличения предъявляемых пособий. Поза детей должна быть свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища. Специальные подставки для книг, картинок, позволяют существенно ослабить нагрузку на зрение. Подбирать их надо так, чтобы расстояние между глазами и книгой было в пределах 30-40см, угол наклона – 15-20°.

Рассаживать детей следует в соответствии с их зрением: за первые столы – страдающих амблиопией, расходящимся косоглазием, с низкой остротой зрения ($-0,4$), за последние – детей с более высокой остротой зрения ($0,6-1$) и сходящимся косоглазием. Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от педагога, если правого глаза, то – слева.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом: в два ряда, соблюдая праволевостороннюю окклюзию глаз; полукругом (не широким); «каре», «параллельно» - справа и слева от педагога по одному ряду. Во всех указанных положениях учитывается окклюзия глаз, острота зрения (чем ниже острота зрения, тем ближе садим ребенка), вид косоглазия (при сходящемся – дальше, при расходящемся – ближе к педагогу).

Соблюдение требований к подбору и предъявлению наглядного материала. В связи с тем, что у детей с нарушением зрения страдают различные зрительные

функции (острота зрения, бинокулярность, сужение или выпадение поля зрения), к использованию наглядного материала и его демонстрации предъявляются особые требования. Для знакомства с предметами и явлениями окружающей жизни следует использовать сами предметы или их реалистичное изображение. Фронтальная наглядность должна быть 1-25 см, индивидуальная от 1 до 5 см. При остроте зрения 0,05 -0,1 для индивидуальной работы размер пособий 3-4 см, в рисовании дается жирный контур. При остроте зрения 0,2 -0,3 для индивидуальной работы размер пособий 2-3 см, в рисовании дается слабый контур. При остроте зрения 0,4 -0,8 для индивидуальной работы размер пособий до 1 см, в рисовании контур не используется.

Следует как можно ближе размещать детей по отношению к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность на вертикальной подставке перед детьми с низкой остротой зрения. Детям можно разрешать не вставать при ответе (особенно при описании картины или предмета), подходить к объекту в процессе занятия. Образец можно показывать не только с доски, но по подгруппам и индивидуально. На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не больше 8-10, а объекты размером 20-25 см от 3 до 5 штук одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности. При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать их по группам: в младшей – 2-3 объекта, в средней -3-4, в старшей и подготовительной – 5-6 объектов.

Особенности зрительного восприятия детей с недостатками зрения диктуют соблюдение ряд условий при отборе и использовании в специальной работе сюжетных картин: нельзя использовать окантованные картины и картины на красном, оранжевом, фиолетовом фонах; картины с глянцевой поверхностью допускаются только в подготовительной группе, если дети выпускаются в массовую школу; картина должна быть графически грамотной и не искажать действительность; картины демонстрируют на фланелеграфе, мольберте или доске; при показе объектов на картине пользуются указкой; по содержанию она должна соответствовать возрасту и уровню развития детей.

3.1.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическая работа педагога-психолога.

Методическая работа включает в себя:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно; насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;
- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей;
- организация и проведение семинаров по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с

детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;

- пропаганда психолого-педагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.

Методическое оснащение

Кабинет педагога-психолога располагает различными методическими материалами по следующим направлениям:

Психологическое просвещение для педагогов, родителей, воспитанников. Психопрофилактика.

1. Бернс. Д. Ругать нельзя мириться: как прекращать и предотвращать конфликты: (перевод с английского) / Дэвид Бернс - Москва: - Эксмо, 2019.-288 с.
 2. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалог: понять ребенка, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг, под. Ред. Е.В. Ключковой (перевод с нем. К.А. Шарп) - 7-е изд.-М.: Теревинф, 2019 - 240 с.
 3. Кипнис М.Ш. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга / Михаил Кипнис - Москва: Издательство АСТ, 2018 - 621 с.
 4. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Питер, 2019 - 448с
 5. Осинина Г.Н., Ненашева А.В., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ.
- Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации: Учитель 2020 - 143
6. Темплар Р. Правила для родителей / Ричард Темплар; Пер. с англ. – М.: Альпина нонфикшн, 2020.-252 с.
 7. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. Эксмо-пресс. 2019.- 336.

Психологическое консультирование:

1. Бабич О. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения ФГОС.: Учитель 2020 - 122 с.
2. Лихи Р. Свобода от тревоги. Справься с тревогой, пока она не расправилась с тобой. - СПб.:, 2017 .368 с. («Серия сам себе психолог»).
3. Лабковский М. Хочу и буду. Принять себя, полюбить жизнь и стать счастливым. М.: Альпина Паблишер, 2020 .- 320 с.
4. Масару Ибука После трех уже поздно (пер. с англ. Н. Петровой)-9-е изд. исп. с предисловием Макато Ибуки М: Альпина нон - фикшн - 2020 -224с.
5. Павлова М.: Психогимнастические упражнения для школьников. Разминки, энергизаторы, активаторы ФГОС: Учитель 2020 - 87с.
6. Темплар Р. Правила для родителей /Ричард Темплар; Пер. с англ. –М.: Альпина нон-фикшн, 2020.252 с.

7. Фабер А., Кинг Д. «Как говорить, чтобы маленькие дети вас слушали: руководство по выживанию с детьми от 2 до 7 лет/ (перевод с англ. Е. Фатеевой) Москва: Эксмо, 2019 - 448 с.
8. Фабер А., Мазлиш Э. Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно / Адель Фабер Элейн Мазлиш; (пер. с англ. Т.О. Новиковой) - Москва: Эксмо, 2019.- 320 с.
9. Фабер Р. Сон ребенка. Решение всех проблем / Ричард Фабер; Пер. с англ.-М. 2020 - 446 с.
10. Черняева А.С. Основы психологического консультирования в образовании: методическое пособие. СПб.: СПб.: СПб АППО, 2018 -72с.
11. Шитова Е: Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребенок. Эффективное взаимодействие. Учитель, 2020 - 168с.

Коррекционно -развивающая работа:

1. Алябьева Е. Эмоциональные сказки. Сфера: 2019 с.-160с.
- 2.Афонькина Ю.А., Белотелова О.Е., Борисова Т.Э. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет Учитель 2020 -243 с.
- 3.Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностический и дидактический материал: Учитель 2020 - 123 с.
4. Куражова Н.Ю Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей для детей 3-4 лет, "Цветик - семицветик" М.: ТЦ «Сфера», 2018. 150 с.
5. Куражева, Н Ю. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, для детей 4-5 лет "Цветик - семицветик" М.: ТЦ «Сфера», 2018. ,160 с.
6. Куражева, Н Ю. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, для детей 5-6 лет "Цветик - семицветик" М.: ТЦ «Сфера», 2018. ,160 с.
7. Лапина И. Адаптация детей при пост ДО: Учитель 2020. 127с.
8. Мищенкова Л.: 36 занятий для будущих отличников. 0 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1. ФГОС РОСТ книга 2017- 64с.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте, Метод замечающего онтогенеза: Учебное пособие - 12-е изд.- М. Генезис, 2018-474 с.
- 10.Ульева Е. Я побеждаю страхи: энциклопедия для малышей в сказках/ Елена Ульева: худ. Диана Мукминова, Полина Нестерова - Ростов н/д: Феникс.2020- 96 с.
11. Ульева Е. Энциклопедия хорошего поведения. Сказки для малышей /Елена Ульева: худ. Полина Нестерова, Алина Кузьменков - Ростов н/д: Феникс, 2020 - 96 с.
12. Федосеева М. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер. ФГОС.: Учитель 2020 - 122 с.

Диагностика:

1. Денисова Н.Д., редактор Перепелкина А.В Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. ФГОС ДО.. 2-е изд.: Учитель, 2020 - 202 с. 2
2. Копытин А.И. Методы ранней диагностики одаренности: учебно-методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2019 -70 с.
4. Михайлина М.: Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекция ФГОС: Учитель 2020 - 116с.
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. Генезис, 2017. -124с.
5. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика: Просвещение, 2019.- 430 с.

3.1.5 Дистанционные формы реализации программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ) устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (статья 13 Федерального закона N 273-ФЗ), а при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования - необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (статья 108 Федерального закона N 273ФЗ).

Дошкольная образовательная организация вправе осуществлять реализацию образовательной программы дошкольного образования или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии: необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОО; возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Дистанционные формы реализации образовательной программы применяются только в возрастных группах детей старше 5 лет, занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Реализация ООП ДО с применением ЭО, ДОТ может осуществляться в двух основных моделях:

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ООП ДО, педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ООП ДО

реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей).

Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ООП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ООП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

Необходимо также отметить, что в практике образовательной деятельности ДОО вышеназванные модели могут сочетаться. Например, большинство детей посещает ДОО и осваивает ООП ДО непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭО, а один или несколько воспитанников ДОО в силу вынужденных обстоятельств осваивают ООП ДО удаленно и опосредованно - с применением ЭО и ДОТ.

Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации ООП ДО должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная среда ДОО должна соответствовать требованиям ФГОС ДО, санитарно эпидемиологических правил (в том числе в части оборудования рабочего места, освещенности, 95 микроклимата и др.), учитывать положения примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а в случае применения ЭО, ДОТ включать в себя также:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), ПО, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети "Интернет";

информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.).

Используемые в образовательной среде ЭСО должны соответствовать требованиям СП 2.4.3648- 20, СанПиН 1.2.3685-21, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО должна соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685- 21.

Педагогические работники образовательной организации, реализующие ООП ДО с применением ЭО, ДОТ, должны:

Пзнать требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации ОП с применением ЭО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО;

□ Обеспечивать безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭО,
ДОТ;

□ Владеть навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (ПО, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;

□ Знать представление и уметь выбирать Интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач;

□ Учитывать имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;

□ обеспечивать оптимальное соотношение онлайн и офлайн форматов реализации ООП
ДО;

□ Консультировать родителей воспитанников по вопросам реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ.

4. Список литературы

1. Алябьева Е. Эмоциональные сказки Сфера : 2019 с.-160с.
2. Афонькина Ю.А., Белотелова О.Е., Борисова Т.Э. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет Учитель 2020 - 243 с.
3. Бабич о. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения ФГОС.: Учитель 2020 - 122 с.
4. Бернс Д. Ругать нельзя мириться: как прекращать и предотвращать конфликты: (перевод с английского) / Дэвид Бернс - Москва: - Эксмо, 2019.-288 с.
5. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагностический и дидактический материал.: Учитель 2020 -123 с.
6. Денисова Н.Д., редактор Перепелкина А.В Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. ФГОС ДО. 2- е изд.: Учитель, 2020 - 202 с. 2
7. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, помочь обрести равновесие / Улла
Кислинг под. Ред. Е.В. Ключковой (перевод с нем. К.А. Шарп) -7-е изд.-М.: Теревинф, 2019- 240 с. 8. Кипнис М.Ш. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга / Михаил Кипнис - Москва: Издательство АСТ, 2018 - 621 с.

9. Копытин А.И. Методы ранней диагностики одаренности: учебно-методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2019 -70 с.
10. Куражова Н.Ю. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей для детей 3-4 лет, "Цветик-семицветик" М.: ТЦ «Сфера», 2018, 150 с.
11. Куражова, Н.Ю. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей для детей 4-5 лет "Цветик-семицветик" М.: ТЦ «Сфера», 2018., 160 с.
12. Куражова, Н.Ю. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей для детей 5-6 лет "Цветик-семицветик" М.: ТЦ «Сфера», 2018., 160 с.
13. Лапина И. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. ФГОС ДО: Учитель 2020 - 127с.
14. Лабковский М. «Хочу и буду. Принять себя, полюбить жизнь и стать счастливым. М: Альпина Паблишер, 2020.- 320с.
15. Лихи Р.Свобода от тревоги. Справься с тревогой, пока она не расправилась с тобой – СПб, 2017 368 с. («Серия сам себе психолог»).
16. Масару Ибука После трех уже поздно (пер. с англ. Н. Петровой)-9-е изд. исп. с предисловием Макато Ибуки М.: Альпина нон- фикшн.-2020 .-224с.
17. Мищенко Л.: 36 занятий для будущих отличников. 0 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1. ФГОС РОСТ книга 2017- 64с.
18. Михайлина М.: Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекция ФГОС: Учитель 2020 -116с.
19. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Питер, 2019 - 448с
20. Осинина Г.Н., Ненашева А.В., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ. Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации: Учитель 2020 - 143 с.
21. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. Генезис, 2017. -124с.
22. Павлова М.: Психогимнастические упражнения для школьников. Разминки, энергизаторы, активаторы ФГОС: Учитель2020 - 87с.
23. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика: Просвещение, 2019 - 430 с.
24. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте, Метод замечаящего онтогенеза: Учебное пособие -12-е изд.-М. Генезис,2018-474 с.
25. Темплар Р. Правила для родителей /Ричард Темплар; Пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2020 - 252 с.
26. Ульева Е. Я побеждаю страхи.: энциклопедия для малышей в сказках/ Елена Ульева: худ. Диана Мукминова, Полина Нестерова - Ростов н/д: Феникс.2020- 96 с.
27. Ульева Е. Энциклопедия хорошего поведения. Сказки для малышей /Елена Ульева; худ. Полина Нестерова, Алина Кузьменков. - Ростов н/д: Феникс, 2020. - 96 с.
28. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. Эксмо-пресс.2019 - 336.
29. Фабер А., Кинг Д. «Как говорить, чтобы маленькие дети вас слушали: руководство по выживанию с детьми от 2 до 7 лет/ (перевод с англ. Е. Фатеевой) Москва: Эксмо, 2019 - 448 с.
30. Фабер А., Мазлиш Э. Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно / Адель Фабер Элейн Мазлиш; (пер. с англ. Т.О. Новиковой)-Москва : Эксмо, 2019.-320 с.

31. Федосеева М. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер. ФГОС-: Учитель 2020.-122 с.
32. Фабер Р. Сон ребенка. Решение всех проблем / Ричард Фабер; Пер. с англ.-М. 2020-446 с.
33. Черняева А.С. Основы психологического консультирования в образовании: методическое пособие. СПб.: СПб.: СПб АППО, 2018. -72с.
34. Шитова Е: Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребенок. Эффективное взаимодействие. Учитель, 2020-168с.