

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(ул. Бабушкина, д. 133, к.2)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 30.08.2024 № 85



Д.Г.Русова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
групп компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
в возрасте от 5 до 7 лет
на 2024-2025 учебный год
(разновозрастная группа)

Составители:

Седунова Н.В. - учитель-дефектолог
первой
квалификационной
категории

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.	4
2. Содержательный раздел. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.	7
2.1. Формы организации коррекционной работы.	7
2.2. Содержание коррекционной работы.	8
2.3. Технология организации дефектологического обследования.	19
3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).	20
3.1. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	20
3.2. Взаимодействие участников образовательного процесса.	20
4. Организационный раздел.	22
4.1. Технологии реализации рабочей программы.	22
4.2. Материально-технические условия.	23
4.3. Методическое обеспечение.	24
5. Список используемой литературы.	25

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога разработана в соответствии с АОО ДОО для детей с ОВЗ ГБДОУ детский сад № 25 Невского района Санкт-Петербурга, в основе которой лежат ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ №1022 от 24 ноября 2022г, зарегистрирована 27 января 2023г), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебный год (с 01.09.2024 по 31.08.2025 года). Программа определяет содержание и организацию работы учителя-дефектолога с обучающимися старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) с трудностями в развитии высших психических функций.

Цель рабочей программы:

- обеспечение равных возможностей для достижения максимально возможного уровня психоречевого развития каждого ребенка, достаточного для успешного начала школьного обучения;
- коррекция нарушений развития и обеспечения максимально возможной социальной адаптации обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

- осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- обеспечить условия для формирования познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе,
- развитие познавательных интересов через освоение сенсорных эталонов, расширение представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- обеспечить условия для развития речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- обеспечить условия для развития зрительно-пространственного ориентирования и применения конструктивных умений в разных видах деятельности;
- обеспечить условия для развития движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

1.2. Характеристика обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) с трудностями в развитии высших психических функций

На данный учебный год на занятия с учителем-дефектологом зачислено 9 детей в возрасте 5-7 лет.

Все дети имеют заключение ТПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР и создании специальных условий по организации психолого-педагогического сопровождения с учителем-дефектологом в рамках реализации программы коррекционно-развивающей области.

Из них: 5 мальчиков, 4 девочки. Дети первого и второго года обучения. Детей инвалидов нет.

Дети из полных семей, их них многодетных-3.

Личностные и индивидуально-типологические особенности детей:

-возбудимость и трудности контроля поведения-2-человека;

медлительность-3 человека;

трудности установления контакта и избегание сверстников -2 человека,

очки для постоянного ношения-1 человек.

У обучающихся наблюдается рассеянность внимания, не способны удерживать его достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для детей характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действует импульсивно, быстро утомляется, истощаются.

Часть обучающихся соматически ослаблены, часто болеющие. Некоторые дети знают названия основных цветов и плоскостных геометрических. У многих обучающихся затруднен процесс анализирующего восприятия: обучающиеся не могут выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Внимание обучающихся характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание обучающихся и удержать на протяжении той или иной деятельности. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. У всех обучающихся отмечается нарушение звукопроизношения, бедность словаря, снижение слухоречевой памяти. Некоторые пользуются, в основном простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Главной идеей АОП ДОО для детей с ОВЗ ГБДОУ детский сад № 25 Невского района Санкт-Петербурга, является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР). Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Описание планируемых результатов с детьми 5-6 лет.

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Описание планируемых результатов с детьми 6-7 лет.

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае) специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и вторичной) обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в протоколах. Промежуточный ППк проводится в середине учебного года (в январе), для определения и коррекции путей психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

2. Содержательный раздел. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

2.1. Формы организации коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа дефектолога с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В процессе обучения используется индивидуальная и подгрупповая форма организации занятий.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Диагностика психического развития детей. Заполнение карт обследования, документации кабинета дефектолога.
Октябрь – май	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
Конец мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Таблица 4. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской библиотекой)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Таблица 5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
С 5-6 лет	25 минут - фронтальное, подгрупповое занятие, 10 минут-индивидуальное занятие, 30 минут- интегрированное занятие	В первой половине дня- 45 минут (включая индивидуальные занятия с логопедом), во второй половине дня -25 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя -дефектолога)
С 6-7 лет	30 минут - фронтальное, подгрупповое занятие, 10 минут-индивидуальное занятие, 30 минут- интегрированное занятие	В первой половине дня- 90 минут (включая индивидуальные занятия с логопедом), во второй половине дня -30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя -дефектолога)

Учитель –дефектолог при проведении диагностики использует «Карту познавательного развития» (разработанную на основе «Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Стребелевой Е.А., «Индивидуальной карты развития ребенка-дошкольника с ЗПР»).

Коррекционно - развивающая работа дефектолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи. Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

2.2 Содержание коррекционной работы

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ГБДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы учителя - дефектолога.

- Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
- Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
- Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
- Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала, соответствующего его возможностям.
- Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Перспективное планирование работы по разделам коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	
I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи	Содержание
ФЭМП	Формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения). Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева). Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей. Обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением. Формировать умение составлять ряды-серии (по размеру, расположению). Обращать внимание на пространственные отношения при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами. Учить выделять определенное количество предметов из
ФЦКМ	Формировать представлений о предметном мире. Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта. Восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства, и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия). Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом. Развитие понимания и представлений о действиях, оттенках действий. Ознакомление с окружающим
II этап (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи	Содержание
ФЭМП	Развивать ориентировку в линейном ряду. Учить соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр. Знакомить с количеством в пределах пяти. Прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале. Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы. Учить пересчитывать предметы, пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами. Формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 5 в правильном и

	зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 6 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	Обучение составлению рассказа с опорой на картинки. Обучение составлению рассказа-схемы. Расширить представление об изменении состояния объектов природы. Углублять и расширять представления о явлениях природы, суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Формирование представлений о причинно-следственных связях, природных явлениях и жизнедеятельности человека. Организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях. Учить анализировать явление природы.
III этап (март, апрель, май)	
Основные задачи	Содержание
ФЭМП	Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 7 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 8 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов. Учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина. Знакомство с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия. Формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Знакомить с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; применять способ передачи ее содержания; знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий. Учить придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа.
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире. Формировать алгоритм действий, связанный с уходом за растениями и животными.

	Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Перенос экологических представлений в повседневную деятельность. Формирование представлений о социальном мире расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках. Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства).
Развитие пространственных представлений	
Этап работы	Планируемое содержание
<i>Первый этап -</i> расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя".	На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "вперед", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, вперед (лицо) – сзади (спина), вверху (голова) – внизу (ноги), правая рука (справа) – левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры
<i>Второй этап:</i> ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека".	Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Взрослый должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щеки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы и т.д. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.
<i>Третий этап:</i> ориентировка по основным пространственным направлениям.	На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед– назад, направо–налево, вверх–вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (вперед–позади, справа–слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко–далеко, ближе–дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, взрослый должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными

	терминами.
Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги.	Ориентировка на листе бумаги важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.
Пятый этап: коррекция опико-пространственного восприятия	Коррекция нарушений опико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Взрослым полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. В начале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, т.е. вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы взрослые сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей. Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков.
Формирование временных представлений	
Этап работы	Планируемое содержание
Первый этап: формирование представлений о сутках.	Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Взрослым рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках взрослые могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются дети. Детей обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло—темно). Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке. С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки. Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение взрослыми отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток (например, А. Барто «Спать пора. Уснул бычок»), а также отгадывание загадок.
Второй этап: формирование	Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми – это весна.

представлений о временах года.	Взрослым следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для детей с тяжелыми нарушениями).
Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра"	На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки <i>вчера</i>, <i>сегодня</i>, <i>завтра</i> связываются с определенной деятельностью детей и обозначаются определенным термином
Четвертый этап: календарь, дни недели.	Для ознакомления детей с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней. Работая с календарем, взрослые помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности детей (используется недельное расписание занятий).
Пятый этап: временное понятие "месяц", названия месяцев	Работая с моделью календарного года, взрослый одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года (С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» или другие). Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений и психических познавательных процессов с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений и психических познавательных процессов с детьми 6-го года жизни, имеющими ограниченные возможности здоровья		
Сентябрь		
3 неделя Тема Я и моя семья		
	ФЦКМ	Я и моя семья
	ФЭМП	Счет до 5
4 неделя Тема: Осень		
	ФЭМП	Квадрат
	ФЦКМ	Рассматривание картины И Левитана «Золотая осень»
Октябрь		
1 неделя Тема: Деревья		
	ФЦКМ	Путешествие в смешанный лес
	ФЭМП	ФЭМП Занятие №6 Число и цифра 0
2 неделя Тема: Овощи		
	ФЦКМ	Овощи
	ФЭМП	Сравнение предметов по длине
3 неделя Тема: Фрукты		
	ФЭМП	ФЭМП Занятие № 9 Четырехугольник
	ФЦКМ	Фрукты
4 неделя Тема: Грибы Ягоды		
	ФЦКМ	Грибы на лесной поляне
	ФЭМП	Число и цифра 6
Ноябрь		
1 неделя Тема: Домашние животные и их детеныши		
	ФЦКМ	Домашние животные – друзья человека
	ФЭМП	Составление предмета из треугольников
2 неделя Тема: Домашние птицы		
	ФЭМП	Трапеция, ромб
	ФЦКМ	Домашние птицы
3 неделя Тема: Дикие животные и их детеныши		
	ФЭМП	Число и цифра 7
	ФЦКМ	Как животные готовятся к зиме
4 неделя Тема: Животные жарких стран		
	ФЦКМ	Животные жарких стран
	ФЭМП	Геометрические фигуры
Декабрь		
1 неделя Тема: Зима		
	ФЭМП	Измерение
	ФЦКМ	Вот пришли морозы – и зима настала
2 неделя Тема: Птицы наших лесов		
	ФЭМП	Число и цифра 8
	ФЦКМ	Покормите птиц зимой
3 неделя Тема: Праздник «Новый год»		
	ФЦКМ	Дед Мороз и Снегурочка
	ФЭМП	Измерение
4 неделя Тема: Праздник «Новый год»		

	ФЭМП	Измерение
	ФЦКМ	Елочка – зеленая иголочка
Январь		
2 неделя Тема: Спорт		
	ФЭМП	Календарь
	ФЦКМ	Лед и его свойства
3 неделя Тема: Мебель		
	ФЦКМ	Мебельная фабрика
4 неделя Тема: Бытовая электротехника		
	ФЭМП	Далеко – близко
Февраль		
1 неделя Тема: Посуда		
	ФЦКМ	Посуда
	ФЭМП	Четырехугольник
2 неделя Тема: Транспорт		
	ФЦКМ	Знакомство детей с классификацией транспорта
	ФЭМП	Число и цифра 9
3 неделя Тема: Защитники Отечества		
	ФЦКМ	День защитника отечества
	ФЭМП	Измерение
4 неделя Тема: Профессии		
	ФЦКМ	Профессии
	ФЭМП	Месяц
Март		
1 неделя Тема: Весна		
	ФЦКМ	Весна
	ФЭМП	Четырехугольник
2 неделя Тема: Праздник 8 марта		
	ФЭМП	Число и цифра 9
	ФЦКМ	Мамины помощники
3 неделя Тема: Аквариумные рыбки		
	ФЦКМ	Аквариумные рыбки
	ФЭМП	Измерение
4 неделя Тема: Речные , озерные рыбы Животный мир морей и океанов		
	ФЦКМ	Кто живет в реке и озере
	ФЭМП	Месяц
Апрель		
1 неделя Тема: Комнатные растения		
	ФЭМП	Измерение
	ФЦКМ	Рассматривание и сравнение комнатных растений
2 неделя Тема: Космос		
	ФЦКМ	День космонавтики
	ФЭМП	Ориентировка во времени
3 неделя Первые весенние цветы		
	ФЦКМ	Первые весенние цветы
	ФЭМП	Ориентировка в пространстве
4 неделя Тема: Одежда, обувь, головные уборы		
	ФЦКМ	Знакомство с трудом работников швейной промышленности
	ФЭМП	Измерение

Май		
1 неделя Тема: Поздняя весна.		
	ФЦКМ	Безопасность на природе
	ФЭМП	Геометрические фигуры
2 неделя Тема: Птицы прилетели		
	ФЭМП	Повторение
	ФЦКМ	Птицы прилетели
3 неделя Тема: Насекомые		
	ФЦКМ	Насекомые и цветы созданы друг для друга
	ФЭМП	Ориентировка в пространстве
4 неделя Тема: Лето Полевые и луговые цветы		
	ФЭМП	Повторение
	ФЦКМ	Лето Времена года
Сокращения: ФЦКМ- формирование целостной картины мира; ФЭМП- формирование элементарных математических представлений		

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений и психических познавательных процессов с детьми 6-го года жизни, имеющими ограниченные возможности здоровья		
Сентябрь		
3 неделя Тема Я и моя семья		
	ФЦКМ	Я и моя семья
	ФЭМП	Геометрические фигуры Величина
4 неделя Тема: Осень		
	ФЭМП	Число и цифра 0
	ФЭМП	Ориентировка в пространстве
Октябрь		
1 неделя Тема: Деревья		
	ФЦКМ	Путешествие в смешанный лес
	ФЭМП	Трапеция, ромб, число и цифра 6
2 неделя Тема: Овощи		
	ФЦКМ	Овощи
	ФЭМП	Измерение
3 неделя Тема: Фрукты		
	ФЭМП	Геометрические фигуры. Число и цифра 8
	ФЦКМ	Фрукты
4 неделя Тема: Грибы Ягоды		
	ФЦКМ	Грибы на лесной поляне
	ФЭМП	Далеко – близко Число и цифра 9
Ноябрь		
1 неделя Тема: Домашние животные и их детеныши		
	ФЦКМ	Домашние животные – друзья человека
	ФЭМП	Число 10
2 неделя Тема: Домашние птицы		
	ФЭМП	Трапеция, ромб
	ФЦКМ	Домашние птицы
3 неделя Тема: Дикие животные и их детеныши		
	ФЭМП	Число и цифра 10
	ФЦКМ	Как животные готовятся к зиме
4 неделя Тема: Животные жарких стран		

	ФЦКМ	Животные жарких стран
	ФЭМП	Геометрические фигуры. Измерение
Декабрь		
1 неделя Тема: Зима		
	ФЭМП	Измерение
	ФЦКМ	Вот пришли морозы – и зима настала
2 неделя Тема: Птицы наших лесов		
	ФЭМП	Число и цифра 8
	ФЦКМ	Покормите птиц зимой
3 неделя Тема: Праздник «Новый год»		
	ФЦКМ	Дед Мороз и Снегурочка
	ФЭМП	Измерение
4 неделя Тема: Праздник «Новый год»		
	ФЭМП	Измерение
	ФЦКМ	Елочка – зеленая иголочка
Январь		
2 неделя Тема: Спорт		
	ФЭМП	Календарь
	ФЦКМ	Лед и его свойства
3 неделя Тема: Мебель		
	ФЦКМ	Мебельная фабрика
	ФЭМП	Знак «плюс»
4 неделя Тема: Бытовая электротехника		
	ФЭМП	Далеко – близко
	ФЭМП	Состав числа семь.
Февраль		
1 неделя Тема: Посуда		
	ФЦКМ	Посуда
	ФЭМП	Ориентировка в пространстве
2 неделя Тема: Транспорт		
	ФЦКМ	Знакомство детей с классификацией транспорта
	ФЭМП	Число и цифра 9
3 неделя Тема: Защитники Отечества		
	ФЦКМ	День защитника отечества
	ФЭМП	Измерение
4 неделя Тема: Профессии		
	ФЦКМ	Профессии
	ФЭМП	Месяц
Март		
1 неделя Тема: Весна		
	ФЦКМ	Весна
	ФЭМП	Год
2 неделя Тема: Праздник 8 марта		
	ФЭМП	Число и цифра 9
	ФЦКМ	Мамины помощники
3 неделя Тема: Аквариумные рыбки		
	ФЦКМ	Аквариумные рыбки
	ФЭМП	Состав числа десять
4 неделя Тема: Речные , озерные рыбы Животный мир морей и океанов		
	ФЦКМ	Кто живет в реке и озере
	ФЭМП	Второй десяток

Апрель		
1 неделя Тема: Комнатные растения		
	ФЭМП	Счет до 20
	ФЦКМ	Рассматривание и сравнение комнатных растений
2 неделя Тема: Космос		
	ФЦКМ	День космонавтики
	ФЭМП	Ориентировка в пространстве .Деление прямоугольника на части
3 неделя Первые весенние цветы		
	ФЦКМ	Первые весенние цветы
	ФЭМП	Ориентировка во времени
4 неделя Тема: Одежда, обувь, головные уборы		
	ФЦКМ	Знакомство с трудом работников швейной промышленности
	ФЭМП	Счет двойками. Решение задач
Май		
1 неделя Тема: Поздняя весна.		
	ФЦКМ	Безопасность на природе
	ФЭМП	Счет тройками
2 неделя Тема: Птицы прилетели		
	ФЭМП	Повторение
	ФЦКМ	Птицы прилетели
3 неделя Тема: Насекомые		
	ФЦКМ	Насекомые и цветы созданы друг для друга
	ФЭМП	Ориентировка в пространстве
4 неделя Тема: Лето Полевые и луговые цветы		
	ФЭМП	Повторение
	ФЦКМ	Лето Времена года
Сокращения: ФЦКМ- формирование целостной картины мира; ФЭМП- формирование элементарных математических представлений		

2.3. Технология организации дефектологического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

Методика проведения обследования познавательной деятельности:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

Разделы познавательного развития детей от 4 - 7 лет:

- паспортная часть;
- задания для обследования познавательной деятельности от 3-7 лет (Методическое пособие "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" под редакцией Е. А. Стребелевой);
- результаты обследования познавательной деятельности.

3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

3.1. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью: - оказать квалифицированную поддержку родителям; - помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду; - создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема	Дополнительная информация
Сентябрь - октябрь	Индивидуальное консультирование родителей: I этап: В процессе беседы выявляются условия жизни ребенка, особенности его развития, состав семьи, профессии родителей;	Наглядный показ пособий, используемых в работе.
Октябрь-январь	Индивидуальное консультирование родителей: II этап: Проводится по итогам всестороннего обследования ребенка; обсуждения состояния речи, общего интеллектуального развития. - разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом его индивидуальных особенностей и участия родителей в системе коррекционной работы. - совместное обсуждение с родителями результатов коррекционной работы.	Показ коррекционного материала.
Январь-февраль	Индивидуальное консультирование родителей: III этап: Анализ причин незначительного продвижения в познавательной деятельности детей. - рекомендации родителям по закреплению материала. - рекомендации по развитию памяти, внимания, мышления.	Наглядные пособия, используемые в работе.
Май	Подведение итогов за год, рекомендации по закреплению пройденного материала. Анкетирование родителей.	Анкеты для родителей. Работы детей.

3.2. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя.

1. Обсуждение первичного обследования и анализ динамики развития каждого ребёнка в процессе коррекционно-развивающего обучения.
2. Проведение консультаций с воспитателями по темам:
 - Анализ динамики развития каждого ребёнка в процессе коррекционно-развивающего обучения.
 - Знакомство с программными требованиями.
 - Работа воспитателя группы во 2 –ой половине дня по заданию учителя-дефектолога.
 - Развитие мелкой моторики.
 - Использование праздников и развлечений в целях коррекционно-воспитательной работе.
 - Итоги за год обучения.

Взаимосвязь учителя-дефектолога с музыкальным руководителем

Подготовительный этап.

Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; развитие чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики.

1. Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.
2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.
3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

Взаимосвязь учителя-дефектолога с педагогами, участниками образовательного процесса воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической подготовке, и медицинскими работниками детского сада осуществляется на психолого-педагогических консилиумах, проводимых 3 раза в год – в начале года, по итогам первичной диагностики детей; в середине года, по итогам диагностики динамики развития; в конце года, показаны результаты работы за год. Данные от всех участников консилиума отражены в протоколах.

4. Организационный раздел.

4.1. Технологии реализации рабочей программы.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровая технология моделирование, схематизация и иллюстрирование,

Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	.Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Музыкально-дыхательные тренировки 6. Динамические паузы 7. Релаксация
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения
Информационно-коммуникационные технологии	Стать для обучающегося проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; 2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России. 4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с обучающимися и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний
Игровые технологии	1. Развитие взаимодействия «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-родитель», «обучающийся-взрослый» для обеспечения душевного благополучия 2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формирование навыков и умений	Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренировки на умение договариваться 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 4. Тренинги, самопрезентации

	дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя	
--	--	--

4.2. Материально-технические условия.

Кабинет должен быть освещен в соответствии с требованиями СанПин, хорошо проветриваем. ПК и принтер для разработки и распечатывания дидактических пособий учителем-дефектологом. Для проведения подгрупповых занятий кабинет учителя-дефектолога должен быть оборудован столами и стульями по числу детей каждой подгруппы.

Необходимо настенное зеркало для работы над эмоциональными состояниями детей.

Наличие рабочих тетрадей в крупную клетку, карандашей, ручек и линеек на каждого ребенка.

Авторские игры и материалы:

блоки Дьенеша;

игры Б. Никитина: «Сложи квадрат» (1, 2, 3-й категорий сложности), «Чудо-куб в сумочке» и др.; палочки Кюинзенера.

Бусы, разнообразные по форме, размеру, цвету.

Внутренние и внешние трафареты.

Головоломки (варианты: Пазлы, игры на передвижение «4*4» и др.).

Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, истории разных стран, энциклопедии, справочники.

Доски и рамки-вкладыши: «Животные Африки», «Животные наших лесов», «Рыбы» и др.

Доски Сегена с пятью-шестью вкладышами: доски с углублениями-пазами, в которые вложены фигурки, точно соответствующие пазам по форме и размерам.

Игрушечные удочки с магнитиками и мелкие пластмассовые игрушки на магнетиках.

Игрушки мелкие для обыгрывания построек.

Игрушки музыкальные.

Иллюстрированные кубики с сюжетными и предметными картинками (четыре, шесть, восемь, двенадцать частей).

Картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и т.д. Карточки с изображением различного количества предметов.

Карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме».

Конструкторы деревянные и пластмассовые.

Магнитная доска, ковровый ковер.

Мозаики.

Наборы геометрических фигур основных цветов и форм.

Наборы картин с изображением времен года, частей суток, космоса, природных сообществ. Наборы картинок по всем лексическим темам.

Наборы счетного и геометрического материала.

Наборы цифр и букв.

Рисунки лабиринтов.

Счетные палочки.

Стол для песочной терапии с набором игрушек.

Игры для развития внимания, памяти, мышления:

«Подбери пару», «Найди тень», «Собери картинку», «Подбери по цвету», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «Подбери заплатку». «Найди часть», «Подбери заплатку», «Зашумленные картинки», «Собери бусы», «Установи последовательность»,

«Предметы и контуры», «Найди, чей домик?», «Времена года», «Подбери картинку» - «Что перепутал художник?», «Собери цепочку картинок», «Классификация предметов», «4 лишний», «Собери из палочек картинку», «Подбери противоположность» - «Подбери листочки», «Силуэты», Матрешка, Кубики с картинками

Игры для развития речи:

«Составь рассказ», «Скажи ласково», «Сравнение», «Ромашка», «Поезд», «Картотека артикуляционной гимнастики», «Картотека пальчиковых игр», «Картотека стихотворений», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картин, книги для чтения художественной литературы.

4.3. Методическое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается специально подобранным Учебно-методическим комплексом -Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. М., АЙРИС-пресс 2005

-Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с обучающимися 4-5 лет с ЗПР. — М.: Мозаика – синтез 2006

-Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с обучающимися 4-5 лет с ЗПР. -М. Мозаика – синтез: 2010

-Шевченко С.Г, Ознакомление с окружающим миром обучающихся с ЗПР, М. Школьная пресса, 2006

Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина Учим обучающихся общаться - ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, СПб 2011

Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся раннего и дошкольного возраста» - Просвещение М. 2014

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. - СПб, Издательский дом «Литера», 2001.

Крупенчук О.И. Учим буквы. - СПб, Издательский дом «Литера», 2009.

5. Список используемой литературы.

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. / Под ред. С. Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
3. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 2002г.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
6. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999, №6.
7. Т. Б. Елифанцева и др. Настольная книга педагога-дефектолога: Ростов н/Д. Феникс, 2007.
8. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. - М., 2002.
9. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет с ЗПР. - М.: 2010
10. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС,