

ПРИНЯТО
Управляющим советом ГБДОУ
Протокол № 1 от 14 мая 2015 г.



4. 4
УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ГБДОУ
№ 18 от 18 мая 2015 г.

(О.Г. Гущина)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ГБДОУ
Протокол № 4 от 13 мая 2015 г.

Учтено мнение
Совета родителей ГБДОУ
Протокол № 3 от 13 мая 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ) ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 25 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

2015 г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об осуществлении текущего контроля освоения обучающимися образовательной программы (педагогической диагностики) (далее - Положение) регулирует деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательной программы (далее - педагогическая диагностика).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
 - Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Уставом ГБДОУ;
 - Образовательными программами ГБДОУ
- 1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех детей, принятых в ГБДОУ, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.
- 1.4. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- 1.5. Педагогическая диагностика в дошкольной организации - проверка знаний, обучающихся через опросы, непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма педагогической диагностики определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий. Педагогической диагностике подлежат знания всех детей дошкольного учреждения.
- 1.6. Педагогическая диагностика предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ГБДОУ.
- 1.7. В рамках педагогической диагностики могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.
- 1.8. Вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

2. Цель, задачи и направления педагогической диагностики

- 2.1. **Целью** организации педагогической диагностики является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ГБДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.
- 2.2. **Задачи:**
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- 2.3. **Направления** педагогической диагностики определяются в соответствии с образовательной программой ГБДОУ.

3. Организация педагогической диагностики

- 3.1. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).
- 3.2. В проведении диагностики участвуют педагоги ГБДОУ.
- 3.3. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей не только характеризуют промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.
- 3.4. В работе по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) качества образования используются следующие **методы:**
- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
 - эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
 - беседа;
 - опрос;
 - анкетирование родителей (законных представителей);
 - анализ продуктов деятельности;
 - сравнительный анализ.
- 3.5. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами в ГБДОУ по всем образовательным областям.
- 3.6. В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (*Приложение 1*). Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
- 3.7. Формой отчета являются сводные диагностические карты, выводы.

4. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с содержанием образования, результатами текущего контроля

- 4.1. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, регламентирован ст. 44, п. 4 ФЗ «Об образовании в РФ».
- 4.2. С целью обеспечения возможности ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с содержанием образовательной деятельности, с результатами текущего контроля освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования на основании приказа по ГБДОУ разрабатывается журнал ознакомления родителей (законных представителей) с ходом реализации образовательной программы дошкольного образования.
- 4.3. Журнал ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с ходом реализации образовательной программы дошкольного образования является основным документом обеспечения возможности ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательной деятельности, «оценкой» усвоения обучающимися основной образовательной программы ГБДОУ.
- 4.4. Журнал рассчитан на учебный год.
- 4.5. Педагоги ГБДОУ обеспечивают ведение, хранение журнала, возможность ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся. Педагоги по запросу родителей (законных представителей), но не менее 2 раз в год в индивидуальном порядке предоставляют информацию по усвоению обучающимися образовательной программы дошкольного образования.
- 4.6. В журнал вписываются лексические темы, цель образовательного процесса, которые соответствуют лексическим темам и целям образовательной деятельности учебной рабочей программы педагогов.
- 4.8. В журнале имеется расписание организации жизнедеятельности обучающихся группы, результат текущего контроля освоения обучающимися общеобразовательной программы дошкольного образования.

5. Контроль

- 5.1. Контроль за проведением педагогической диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель.

6. Отчетность

- 6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник (по согласованию) ГБДОУ не позднее 7 дней с момента завершения диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю.
- 6.2. Заместитель заведующего осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ГБДОУ.
- 6.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ГБДОУ для реализации в новом учебном году.

7. Документация

- 7.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.
- 7.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.
- 7.3. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у заместителя заведующего.

8. Заключение

- 8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания и регламентирует организацию текущего контроля освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов.

Сводная таблица результатов педагогической диагностики

№ п/п	Группа					
	Время проведения педагогической диагностики					
	Фамилия, имя ребенка	Среднее значение овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
		Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие